

EL MÉTODO DE ENCUESTA, UNA PEDAGOGÍA SOLIDARIA

La formación en Guillermo Rovirosa

PRESENTACIÓN

Relacionar cabos sueltos que permita contemplar el paisaje de una realidad entretejida, transformada por la convicción y compromiso de militantes cristianos pobres que han entregado sus vidas por un ideal, abriendo caminos y elaborar una pedagogía militante, *teoría y práctica en la formación de militantes cristianos*, capaz de conectar con el mundo obrero. Sin duda nos aportan claves educativas para las generaciones que les siguen.

Este texto está hilvanado de tal manera que su lectura nos permite, en cuanto a lo metodológico hacer una traslación a nuestros días, pues los principios pedagógicos que plantea son de plena vigencia.

Entre los años 40 y 50 un grupo de obrero se organiza y protagoniza su formación, y lo hará a instancias de Pío XII. Devolver la esperanza a los trabajadores a través de la formación militante (reflexión-acción), especialmente la formación de la conciencia fue y es un hecho de vital importancia para la sociedad española y de cualquier país. La aportación pedagógica más importante del apostolado obrero es la construcción de un plan de formación en torno a la encuesta sistemática que respondiera a las necesidades de los empobrecidos.

Una pedagogía obrera que nace en el mundo de los pobres. Desconocer, silenciar y manipular esta realidad histórica, es ocultar y traicionar una lucha protagonizada por los militantes cristianos pobres, privando así a las futuras generaciones de experiencias fundamentales y faltar a la verdad.

Presentamos y reflexionamos sobre un método pedagógico que supuso una revolución en la concepción educativa, no sólo por la metodología innovadora sino por la mentalidad de promoción personal y colectiva que subyace en la experiencia que presentamos en la primera parte del libro.

De manera que aquella teoría que permitió la promoción de los pobres en la posguerra

El método de encuesta es más que un método es una forma de ver, analizar para transformar la realidad, desde una conciencia (auto) crítica y por tanto liberadora. En tiempos de la posmodernidad que en pedagogía tiende a eliminar el sujeto, el sentido de la educación y la vida; apostamos por esta herencia de los empobrecidos.

1. MAESTROS EN LA PROMOCIÓN DE MILITANTES CRISTIANOS POBRES

1.1. GUILLERMO ROVIROSA (1897-1964)

Guillermo Rovirosa envuelve a través de un diálogo permanente con el lector, al leer su obra.

Se entera de la muerte de su madre estando en Madrid, a los 18 años. El dolor de la trágica pérdida aumenta por no poder asistir a su entierro. Pero no es la primera vez que se enfrenta a la muerte; a los 9 años quedó huérfano de padre. En aquella época la orfandad era muy frecuente y normal por las duras condiciones de vida. A pesar de los pocos años que convivió junto a su padre, éste le habrá de marcar para siempre. Comentaría más tarde que su padre lo educó en el ‘método cristiano’ y su enseñanza le siguió influyendo de forma cada vez más intensa y creciente hasta cumplir los 67 años.

‘El método cristiano’ al que hace referencia Guillermo Rovirosa es el de educar en la verdad. Su padre le transmitió la pasión por ella. Siempre escudriñar la realidad para acercarse cada vez más a ella. No dejar jamás un resquicio a la mentira. Esa pasión marcará toda su vida en todos los ámbitos tanto familiar, profesional como eclesial. Su coherencia y radicalidad le van a llevar por derroteros insospechados para él. Su fuerte carácter y personalidad no le permiten llevar una vida acomodada y conforme con lo que oye y ve en la España franquista.

Le apasiona la técnica y la ciencia. Estudia Ingeniería, va de Barcelona a Madrid y de Madrid a Barcelona. Busca la verdad para saciar su sed sin conseguirlo, desde ese espíritu

Caterina le presenta a un amigo que resulta ser el padre Fariña, agustino. Por cuestiones de salud regresan para que Rovirosa se recupere. Viajan junto al padre Fariña desde Francia a España, ocasión única para entablar amistad y diálogos encendidos y apasionados. Según afirma Malagón en la Revista Católica Internacional (1979) ‘*Communio*’ *Rovirosa conoció al Padre Fariña en la capital francesa, y a quién acompañó a su vuelta a España.* Fariña le invita a leer las confesiones de San Agustín y cuando llega al capítulo VII ‘se rinde’ ante Dios. La Navidad de ese año realizan juntos en el Escorial ejercicios

espirituales. Lloro amargamente, pide confesión y hará lo que él llama 'su segunda primera comunión'. Siempre al lado de su mujer.

Cuando el matrimonio se dispone a volver a Francia Guillermo Roviroza se tropieza con un amigo, ese encuentro cambia el rumbo de la historia. Le ofrece un trabajo y Roviroza acepta, esto supondrá un nuevo cambio de planes para quedarse definitivamente en España. Durante los años que van del 1933 a 1946 van a ser de radicalidad en la vida de un converso. Un trabajo callado, de reflexión profunda. El matrimonio se prepara, sus vidas se entrelazan en una fuerte vida de unión de Dios. Especialmente intensa durante el tiempo que Roviroza pasa en la cárcel al terminar la Guerra Civil.

Guillermo y Caterina responden con un Si, sin condiciones, a la voluntad de Dios, siendo fieles al matrimonio cristiano. En 1947 Caterina decide acompañar a Roviroza en su camino, pero de otra manera, desde dónde ella creía que era su lugar, en la vida contemplativa. Guillermo ahora sólo, sabe que debe entregarse por entero a la promoción de militantes cristianos. Y en esta aventura quemaron las naves el matrimonio Roviroza Canalls.

Vivió la conversión como proceso de crecimiento hacia abajo. Su conciencia de que él era nada, aquella manera de orar suya: "sólo me queda una palabra en presencia de Dios: soy un canalla; y quizá hoy un poco más canalla que ayer". Este sentir que, a pesar de su generosidad, de toda su donación, de toda su entrega, de todo el aliento que infundió en un montón de militantes. Roviroza vivió esto como don. No era suyo, era del Padre y él era consciente de esto. Lo vivió conscientemente. Y nos los transmitió: "Todo se lo debemos a los demás"¹.

A Roviroza siempre se le encontraba dispuesto a prestar ayuda y consejo a quien se lo pedía. Sus conocimientos estaban al servicio de los más pobres. Los frutos de sus investigaciones fueron pretendidos por grandes multinacionales. Siempre se negó; dejó escrito: *Un minuto de sufrimiento de una persona en paro, vale más que toda la técnica del mundo.* Era una radical antítesis de la mentalidad vigente.

Puso al servicio de los pobres, junto a su bagaje técnico y sus conocimientos científicos adquiridos a base de mucho estudio y trabajo, un celo apostólico inmenso y una talla moral íntegra. Se siente un obrero más y comienza a vivir con un salario similar, a partir de ahí *un duro menos cada mes.* Vivió la pobreza solidaria con los trabajadores pobres, pero también en su matrimonio y en la soledad posterior.

La aportación de Guillermo Roviroza está marcada por su personalidad de converso.

¹ GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1987): Roviroza: converso, marido y pobre. II Aula Malagón-Roviroza.

Su forma de afrontar la vida lo hace desde su rigurosa formación científica, su alta calidad técnica, y sobre todo por su pasión a la verdad. Al bagaje científico e intelectual se le une su vocación profesional como investigador. Todos los trabajos que llevaban en sí algún problema desconocido para él le apasionaban. Esto va a tener una gran importancia a la hora de poner en pie el plan de formación que intuyó pieza fundamental para los empobrecidos de su época. Es patente en él, el trasfondo del científico de todo lo que pone en pie.

En 1946 pone su vocación profesional al servicio de la promoción. Todos sus conocimientos, su vida, su experiencia se trasluce en todos sus escritos. Su concepción pedagógica de lo que debía ser un plan de formación es dinámica. Roviroso era de mente abierta y deseoso de aplicar, avanzar, investigar, corregirse desde una metodología activa. No conforme con lo que existía en España, él concibe un plan con tal dinamicidad y radicalidad que realmente llama la atención, sobre todo en el extranjero. Conecta con tal fuerza y convicción en el mundo de los pobres que podemos afirmar que en los primeros cinco años que van de 1946 a 1951 ya se dispone, gracias a él, de una experiencia formativa en los obreros que permitiera tras las revisiones pertinentes estructurar la encuesta sistemática desde una concepción cíclica.

Él supo con su vida establecer puentes sobre el foso que separaba a los pobres y la Iglesia. Los pobres que en su tiempo eran sociológicamente los obreros. Provocó las mejores promociones de militantes obreros cristianos que ha conocido España. Fue para todos, obreros y universitarios, el testimonio vivo de cómo un científico debe servir al pueblo y de cómo debe ser el militante trabajador. Su fuerte personalidad intelectual no fue obstáculo para encarnarse en el pueblo, sino más bien una forma de ser al servicio de los empobrecidos con más profundidad y realismo.

Roviroso hizo posible una escuela de formación de militantes. En la Hermandad Obrera de Acción Católica de los primeros años era normal la presencia de conversos provenientes de organizaciones obreras militantes de todo signo político.

Guillermo muere en 1964 a las puertas del Concilio Vaticano II. Precursor de la espiritualidad seglar que encarna y profeta en el momento histórico que le toco vivir. En 2003 se inicia su proceso de beatificación.

1.2. TOMÁS MALAGÓN (1917-1984)

Sacerdote que junto a Guillermo Roviroso sistematiza en 1954 el Plan Cíclico de formación para los obreros. Se dan cita en él el teólogo, el filósofo, el antropólogo, el

sociólogo, el historiador, el científico y el pedagogo. Un hombre de una gran formación cultural y una nítida vocación intelectual. Muchas horas de lectura, de investigación y reflexión callada se traducían en los cursillos que iba impartiendo junto a Guillermo y cuyos frutos son el surgimiento de un buen número de militantes obreros cristianos a lo largo y ancho de España.

No es frecuente encontrar personas de gran capacidad intelectual que procuren extraer su pensamiento de la reflexión sobre la vida, sobre la actividad social y que después, en lugar de asilarlo en lenguaje desconocido y en las alturas inmutables de las teorías, lo pongan en movimiento para comunicarlo, y lo expongan a una crítica sistemática y organizada donde las decisiones se toman en común, y no en virtud de la mágica autoridad del maestro².

En aquellos difíciles años 50, en la euforia del En 1953, a propuesta de Guillermo Roviroso, Tomás Malagón es nombrado consiliario nacional de la HOAC, tras la muerte de don Eugenio Merino el 8 de abril de 1953. Tomás Malagón toma posesión de su cargo el 14 de enero de 1954 que desempeña hasta 1963. Consciente de que el gran problema eclesial de su tiempo es la apostasía de la clase obrera, centró su existencia en la respuesta a ese problema.

Su gran preocupación es la formación de adultos, proporcionar los instrumentos para que pudieran pensar con cabeza propia. La emancipación de los pobres exige una revolución cultural realizada por ellos. Tomás Malagón fue ante todo un maestro de militantes obreros, un educador, un pedagogo.

En 1963 la editorial ZYX. nace como organización impulsora y suscitadora de la promoción integral de los pobres en un régimen de dictadura. Describe el momento de los inicios de esta trascendental experiencia sociocultural y política española del siglo XX en una carta que dirige en 1969 al entonces Arzobispo de Granada D. Emilio Benavent.

En el verano de 1963 se reúnen en Segovia un grupo de sacerdotes y militantes cristianos obreros que venían de mucho tiempo atrás ocupándose de la promoción del mundo del trabajo dentro de la HOAC. La ZYX es una sociedad anónima de editores de libros y publicaciones, cuyos accionistas constituyen, al mismo tiempo, su red de distribución y celebran reuniones de estudio (...). Dado que los promotores de ZYX son en su mayoría militantes cristianos, éstos estiman que la promoción económica, social, política y cultural no será suficiente para la paz y la felicidad del pueblo mientras no vaya acompañada de una verdadera promoción cristiana, que vaya creciendo progresivamente y remediando los

² FERNÁNDEZ CASAMAYOR. A. (1984): Tomás maestro, apóstol y amigo., en Noticias Obreras, 36.

estragos del ateísmo y la indiferencia (...). Los maestros nacionales son objeto de especial atención por la editorial ZYX por su necesidad de promoción material y profesional, por su vinculación vital al pueblo y por la importancia que debe tener su labor de enseñanza y educación en bien del mundo del trabajo.

Fundador y colaborador de la Escuela Equipo en Madrid a comienzo de los años 60. Es una experiencia pedagógica que se inicia a partir de un *curso impacto* que imparte Tomás Malagón a las mujeres de Acción Católica. Fue precisamente en el décimo *curso impacto* donde Pilar Méndez Morillo le plantea a Malagón hacer un colegio. Ella piensa que si lo más importante es formar personas hay que empezar por los niños. Así empieza la experiencia escolar: tres personas, Pilar Méndez, Carmen Bellosillo-Goyoaga y Tomás Malagón, unieron sus esfuerzos materiales, espirituales e intelectuales y nació la Escuela-Equipo de Madrid³. En su ideario aparece una mención a la formación de militantes universitarios verdaderamente cristianos. Abarcará tres aspectos esenciales: la dimensión personal, social y religiosa.

En una circular de la Escuela Equipo de junio de 1964 Tomás Malagón escribe: *Quienes hace unos años nos lanzamos a la ardua tarea de esta Escuela Equipo, no quisimos poner en marcha un Colegio sólo para que los alumnos aprendiesen muy bien los conocimientos que necesitarían para ser después buenos profesionales en la sociedad. Quisimos ante todo cumplir con un apostolado y llenar una necesidad social que nos exige a todos un esfuerzo para dotar a la convivencia humana de personas responsables y deseosas de sacrificarse cuanto sea preciso por servir a la verdad, a la justicia y a la comunión y solidaridad entre los individuos y entre los diversos grupos humanos, dentro de una sana y genuina libertad. Para esto es para lo que los profesores queremos ser entre nosotros un equipo de trabajo, cada día más perfectamente compenetrado, y por esto también, padres y amigos, os pedimos vuestra colaboración⁴.*

En verano de 1968, el Centro fue seleccionado como modelo de educación preescolar para la Exposición Internacional de Washington. El 4 de Febrero, (BOE 10 de febrero de 1972), la Escuela Equipo fue reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencia como Centro Experimental Preescolar, Primaria, Preparatorio y Bachillerato. Este proyecto consigue consolidar un claustro de profesores vocacionados e implicados vitalmente. En el año 1978 se produjo el cambio de titularidad y con ello una sustantiva modificación en su ideario y estilo de trabajo, pasando a llamarse *Nuevo Equipo*.

³ DIAZ PEÑALVER, P. (1984): Un experiencia pedagógica: la escuela-equipo, en Noticias Obreras.

⁴ Archivo de Tomás Malagón: ATM; C, 23.

Madrid y Murcia, dos experiencias diferentes con un mismo final. La Escuela Equipo de Murcia se diferenció desde el primer momento de la Escuela Equipo de Madrid. Se quiso expresamente que cuanto se hiciera en el campo educativo fuese no solamente pedagógicamente aceptado sino que estuviese al servicio de la promoción integral y colectiva de los pobres.

En Murcia la pérdida de identidad de la Escuela Equipo queda reflejada en las palabras de uno de sus principales responsables:

En el curso 69/70 se empezó con un grupo de preescolar y otro de primero atendidos cada uno por una maestra. Se vivía con muy poco dinero pero se vivió solidariamente y se fue creciendo poco a poco, años tras año, y en ese clima colaboraron muchas personas de toda España. Fue posible pasar, en menos de 10 años de tener dos cursos a tener toda la EGB completa; tener 1º grado de formación profesional y graduado escolar para adultos, con un total de más de 600 puestos escolares y más de 15 maestros. Tuvo una evolución rápida, ya que pasó de un pequeño local, cedido por un amigo sacerdote, a un edificio propio de nueva construcción, que costó cuando se hizo, 20 millones en 1969.

Durante el primer y segundo año de su funcionamiento la Escuela Equipo supuso literalmente un esfuerzo pedagógico. Sin embargo, el objetivo inicial se abandonó cerrándose sobre sí. Lo que las dificultades materiales externas no habían conseguido, lo consiguió la prosperidad económica, ya que deshizo la unidad y frenó e interrumpió la línea de desarrollo de la escuela. Se difuminó lo religioso que fue sustituido por la llamada lucha del pueblo o llamada de los movimientos populares. Lo comunitario ya no es realizable y advino, como sucedáneo, lo político. Y ya no estaba claro el criterio de servir a los últimos.

El proceso se fue desintegrando de forma irreversible. Se pretendió una escuela pobre y salió una escuela “progre”. Ambas líneas eran irreconciliables. ¿Para qué ha servido toda esta experiencia? Para ser más humildes y para descubrir que más importante que vencer las dificultades económicas es vencer las dificultades humanas, y conseguir que el hombre sea persona. También para constatar que la presencia activa de la comunidad eclesial como tal es imprescindible como matriz de cuanto se quiere hacer en la sociedad”⁵.

En los últimos años de la vida de Tomás Malagón su vida desempeña la dirección del

⁵ Extracto de la ponencia de F. Egea en 1984 dada en un curso de verano en el Aula Malagón Roviroso sobre La Escuela-Equipo de Murcia titulada *El amor a los pobres*. Esta aportación es una revisión autocrítica de la experiencia tras 15 años de su puesta en marcha.

Instituto Superior de Cultura Religiosa. Así mismo es profesor del Centro de Estudios Teológicos de Sevilla e imparte clases en la Facultad de Teología de Granada en 1971 y 1973 las asignaturas de *Introducción a la pastoral obrera* y *Movimientos apostólicos* respectivamente. Viaja por toda España dando cursillos y conferencias y participa en diversos congresos y reuniones internacionales.

El 27 de Febrero de 1984, a los 67 años, fallece de un infarto en su domicilio de Madrid. El mismo día en el que, exactamente veinte años antes, había muerto el hombre con quien compartió la mayor amistad: Guillermo Rovirosa. *Divulgar el pensamiento de don Tomás, nos parece, sin duda, una solidaria forma de honrar su memoria. Consagró su vida, en su excepcional tarea, por la promoción de los empobrecidos y por el diálogo con los problemas de su tiempo. Como fruto, ahí están la HOAC, Manos Unidas, Editorial ZYX, Escuela Equipo y Movimiento Cultural Cristiano*⁶.

JULIÁN GÓMEZ DEL CASTILLO (1924-2006). Allá por 1945 y con apenas 21 años estuvo presente en los inicios del apostolado obrero de la HOAC. Desde el primer momento en que conoce a Guillermo formó parte de ese grupo de militantes conversos. Fue presidente de la editorial ZYX en 1964 tras la muerte de Guillermo Rovirosa y responsable de las ediciones Voz de los sin Voz. Julián forma parte de aquella generación que ha transmitido la espiritualidad de encarnación y el amor a la Iglesia que enseñaba Rovirosa.

Acompañado por un puñado de militantes propicia el nacimiento del Movimiento Cultural Cristiano en 1980 con el deseo explícito de ser aquella organización apostólica que Rovirosa concibió para la evangelización de los empobrecidos.

*Con toda seguridad es uno de los últimos de ese grupo de militantes obreros cristianos a los que la historia de España de la segunda mitad del siglo XX tanto sociopolíticamente como eclesialmente hablando, deberá tener muy presente. La historia de España de los últimos sesenta años no puede ser entendida sin tener presente la vida y las obras que han puesto en marcha los militantes obreros cristianos que como Julián han entregado su vida a la lucha solidaria*⁷.

Con su vida construyó un puente que lleva a la novedad de Rovirosa. Juan Velarde afirma de él: *su obsesión era servir a la Iglesia, no servirse de ella, y por ello, servir a los más pobres. Cuando se haga una historia social de España en la segunda mitad del siglo XX, se verá la importancia colosal que tuvo este católico ejemplar, ansioso de Jesús, que acaba*

⁶ Prólogo de Gómez del Castillo, J. en MALAGÓN, T. (1994): *Identidad Cristiana*, 2.

⁷ GONZÁLEZ, J. M. (2007): *Conocer nuestra historia*. AUTOGESTIÓN, nº 67, 43.

de saltar a la Iglesia triunfante, donde se habrá encontrado con sus amigos de misión, y con personajes como Edith Stein o Simone Weil, que supieron, como él, ser santos contemporáneos.

2. EXPERIENCIAS APOSTÓLICAS EN LA FORMACIÓN DE MILITANTES CRISTIANOS

Sin analizar la aportación de los conversos en los 40 y 50 no es inteligible la acción misionera histórica realizada por el apostolado obrero. Queremos en un tiempo en que la superficialidad se dedica a decir superficialidades de la Iglesia, que alguien levante la voz para escribir que fueron también hijos de la Iglesia la mayor corriente de oposición del franquismo desde los años 40 (perseguidos por la persecución franquista y además la de sus hermanos colaboracionistas con el franquismo)⁸

En los años del hambre, de la postguerra, surge la necesidad de crear un plan de formación para obreros adultos de cara a su promoción personal y colectiva. Rovirosa configura las condiciones necesarias para ello en una sociedad convulsa, desfigurada por el fratricidio. Rovirosa y Malagón ante la Guerra Civil no se exiliaron, conocieron la persecución y la difamación. Desde el primer momento impidieron que la HOAC fuera instrumentalizada como plataforma, tanto por los demócrata-cristianos como por los marxistas. En los 50 Rovirosa y Malagón reciben la propuesta de ser promotores de un sector obrero para la democracia cristiana española, tomando como plataforma para ello la HOAC y a petición de Alberto Bonet, entonces alto dirigente de la Junta Técnica de AC. Ellos se niegan conscientes que aquello iba a tener repercusiones. Esto les costó la difamación y en parte la posterior expulsión de la organización. En 1957 Rovirosa fue separado de la HOAC y Malagón fue sustituido en 1963 por Juan José Rodríguez Ugarte.

La acción militante aportada por Rovirosa infundió una forma de ser a la organización totalmente distinta de lo que se esperaba en los ambientes tradicionalmente cristianos, que habían concebido a la HOAC como unas ACLI a la española, esto es, como base sindical de la futura democracia cristiana.

Nunca descuidaron la formación de militantes cristianos. En un ambiente de posguerra, marcado por la apostasía de los obreros, el analfabetismo, la miseria y el hambre, siempre trabajaron por la formación de la conciencia como única manera de favorecer una cultura solidaria.

⁸ Gómez del Castillo, J. (1986): *Apostolado militante Ayer y mañana*, 5-25.

Al término de la II Guerra Mundial el régimen franquista estaba sancionado por la ONU. España se encuentra sumergida en un contexto de aislamiento internacional y atraviesa momentos difíciles. La oposición en el exilio presionaba sobre las potencias extranjeras para intervenir en España e instaurar la democracia. Pio XII advertía al cardenal primado de España sobre la posible intervención armada. Fue en la visita *ad limina*, en 1946, cuando el pontífice le urge al recién nombrado cardenal primado Enrique Pla y Deniel, Arzobispo de Toledo, para que en España se pusieran en marcha organizaciones de apostolado obrero. El Papa le transmitió su preocupación ante la posibilidad de la reanudación de la guerra en España. Le preocupaba el alejamiento histórico entre la Iglesia española y la clase obrera, poniéndole de manifiesto la conveniencia de fundar en España un movimiento cristiano especializado para obreros adultos. Por tanto el apostolado obrero especializado nace en España por voluntad del Papa, con la incompreensión de la mayoría de los cristianos.

El presidente de la Acción Católica, Santiago Corral, comprendió en seguida que no era él el indicado para organizar un movimiento apostólico obrero. Él sabía que los apóstoles de los obreros deben ser los obreros y pensó que lo mejor sería buscar cómo hacer realidad tal exigencia. Para ello se dirigió a lo que más cerca tenía: el Consejo Diocesano de los Hombres de Acción Católica de Madrid. Allí encontró a Rovirosa. De modo que la vida pública de Guillermo Rovirosa se inicia en 1946 cuando la Iglesia le pide que ponga en pie el apostolado obrero especializado en España.

2.1. DOS EXPERIENCIAS APOSTÓLICAS EN EUROPA

La clase obrera y campesina de España era un cuerpo social, económicamente en la miseria, políticamente derrotada hasta el agotamiento, cultural y socialmente desengañada de todo y vacía de perspectiva de futuro. El clima de oposición al apostolado obrero por parte de los políticos fue total, incluidos los que veinte años más tarde se autodenominaron progresistas. Incluimos aquí socialistas y comunistas, que hasta llegaban a considerar colaboracionista, con el franquismo el hecho de promocionar, por primera vez en España, bufetes laboristas desde la HOAC.

Rovirosa considera inadecuados para la promoción y contrarios a ella los métodos usados por la Acción Católica basados en los *rollos*. Éstos consistían en círculos de estudio al margen de la experiencia y del contexto. Se basaba en un método deductivo, esencialista y platónico, en que la tesis precede a lo demás, con abstracción de los fenómenos y del contexto histórico. El surgimiento de una metodología de promoción, desde una mentalidad apostólica,

no aparece por *generación espontánea*, Rovirosa dirá que la *generación espontánea no existe*⁹.

A principios del siglo XX, a la vez que el P. Ayala comenzaba su formación de minorías selectas seguida por Ángel Herrera. Éste pone en marcha *La Escuela de formación obrera* en 1944¹⁰. Otros como el P. Arboleya intuían algo nuevo, es decir, el apostolado laico de la formación de militantes. Frente a las tentativas y realizaciones de apostolado obrero del nacionalcatolicismo, marcada por actitudes claramente asistencialista, surge el apostolado obrero de promoción.

La Acción Católica mayoritariamente tiene entre sus objetivos prioritarios el integrar gran parte del movimiento obrero en la corriente política conservadora de la época. La mentalidad dominante en los miembros de Acción Católica parte de un quehacer paternalista en el que se considera a los obreros incapaces de formarse y necesitan ser dirigidos. Según Rovirosa:

*Nosotros, es decir, los que vivimos en una situación de privilegio, somos los que hemos de 'elevar' al resto de la sociedad. (...) Los otros son casi pura gleba, elementos incapaces de hacer nada. Ni siquiera conviene que intenten hacer algo, porque lo harán mal o tendrá sentido subversivo (...) Esta actitud y modo de pensar es injusto y humillante. (...) El modo cristiano de manifestar ante el pueblo la caridad es muy diferente. Consiste, en primer lugar en tratar de comprenderlo, aceptarlo, y encarnarse. Si a todo esto, al mismo tiempo, acompaña la generosa comunicación de los bienes que se poseen, entonces será cuando de verdad empezará a aparecer, ante todos, la belleza y la perenne actualidad de la caridad cristiana, capaz de convertir al mundo*¹¹.

Guillermo es consciente de que en nuestro país existen organizaciones para formar militantes de la burguesía¹² y el apostolado obrero era la ocasión, por primera vez en nuestra historia de hacerlo desde y para los pobres. Pudiendo dar lugar a que *en España se elabore un auténtico pensamiento obrero social-católico, del que por ahora carecíamos absolutamente*¹³. *Es en ese proceso de los años cuarenta, simultáneamente con el nacionalcatolicismo, pero exactamente frente a él, cuando aparece el apostolado especializado obrero*¹⁴.

En aquella época había básicamente dos experiencias apostólicas en Europa en el

⁹ ROVIROSA, G. Boletín (Marzo1948) N° 4,4.

¹⁰ GARCÍA ESCUDERO, J. Mª. (1986): Conversaciones sobre D. Ángel Herrera. Madrid. BAC.

¹¹ MALAGÓN, T. (2002): Militantes Obreros I. Madrid. Prólogo, 13.

¹² Como 'La Escuela de formación obrera', en 1944 que pone en marcha Ángel Herrera, siendo párroco de Santander, en GARCÍA ESCUDERO, J. Mª. (1986): Conversaciones sobre D. Ángel Herrera. Madrid. BAC.

¹³ ROVIROSA, G. Carta a X. García el 2 de octubre de 48. en Obras Completas VI, 48.

¹⁴ GOMEZ CASTILLO, J. Apostolado militante, 6.

campo obrero. Una más apostólica en Francia y otra más social en Italia. Elegir *la encuesta* era elegir la experiencia francesa. Rovirosa optó por **la encuesta francesa**, que tiene como base común la experiencia de J. Cardijn. Entronca por tanto con la naciente Juventud Obrera Católica (JOC) belga, puesta en marcha por un joven sacerdote que llegó a ser nombrado Cardenal en 1965, dos años antes de morir. En su visita a España Cardijn dijo: *Sobre todo no copies, servilmente la JOC. (...). Es sorprendente para mí ver cómo habéis podido iniciar el apostolado obrero con los adultos y en el sentido espiritual y de intensa generosidad con que lo hacéis.*

La diferencia entre Francia y España es que la primera se queda en la encuesta mientras que la HOAC avanza hacia un plan de *encuestas sistemáticas* que culmina en el Plan Cíclico. La principal diferencia por tanto estribará en el orden y lógica interna del proceso y los años que llevará iniciarse en el método de encuesta.

Las innovaciones que realiza Rovirosa no son meras adaptaciones. En España el contexto sociopolítico y religioso no es comparable a ningún otro país europeo. Se necesitaba algo nuevo. Había que crear nuevas realidades, tener en cuenta la vida y la psicología de los obreros adultos españoles que permitiera pasar con naturalidad de organizaciones juveniles a organizaciones adultas.

Comienzan a presentarse dificultades sobre todo provenientes de sectores que subestimaban la capacidad de los obreros, defendiendo que los obreros no son capaces de entender muchas de las lecturas del propio Boletín de su organización. En el fondo lo que latía era una visión paternalista de los obreros.

Rovirosa responde ante estas críticas con dureza, acusándolas de infantilizar a los adultos cuando no se cultiva el entendimiento ni la voluntad. Cree firmemente en la promoción de los obreros. En una reflexión describe de manera sencilla y contundente cómo los textos que se publican no sólo informan sino que también forman. El esfuerzo que se realiza el lector para comprender el texto ayuda a asimilar lo leído: *Algunos -bastantes, demasiados- lectores del Boletín se quejan, con razón, de que los números del primero de cada mes son poco amenos. Efectivamente, el T.B.O. resulta mucho más ameno que esto, para gente que, por edad o temperamento, no quiere complicarse la vida y lo único que busca en los papeles es pasar un rato de manera agradable y sin preocupación. Puro infantilismo. Hay otra amenidad, para personas y con sentido de responsabilidad, que busca profundizar y "sacar punta" a las cosas que se leen. Esto es lo que se intenta en el Boletín. Las amenidades -tipo TBO- sirven para "matar el rato" (...) No se cultiva el entendimiento, ni se fortalece la voluntad (...) progresivo embrutecimiento. La amenidad "solo para hombres" que persigue el*

Boletín, obliga a leer despacio, y casi siempre, releer y rumiar lo leído, buscando analogías y adaptaciones, refiriéndolo a la propia vida personal y social. Esto apasiona, y se trae y se lleva; se comenta y se aplica. Esto no se olvida, y el lector se enriquece con conceptos y puntos de vista que son utilísimos para su "crecimiento" como persona consciente de sí misma y del mundo. Una amenidad no excluye a la otra. Lo malo son los exclusivismos. En la vida hay momentos para dormir y otros para estar despierto; momentos de trabajo y de descanso; momentos de comer y otros de no comer. ¡Ahí está el detalle!¹⁵

Otro punto de discordia se generó en torno a temas sobre las noticias del exterior de España y su conveniencia o no de publicarlos por carecer de interés para los obreros, cuestionando la trascendencia que pudiera tener su publicación. Rovirosa una vez más planta la relación entre información y formación para arremeter duramente contra el infantilismo que genera la buena vida imposibilitando la madurez y por lo tanto no ser protagonistas de la vida política, social, económica y cultural.

Se ha protestado por la publicación de ciertos escritos (como el del Estado de la Agricultura en Israel), alegando que tales informaciones no interesan para nada a nuestros militantes. Si se mira como pura información, tienen toda la razón del mundo. Lo mismo podrá alegarse acerca de lo que en este número aparece como meramente informativo. Pero si, en vez de mirar solamente la "información"; se considera también la "formación", las perspectivas cambian completamente. Ensayen una sola vez leer despacio los escritos que les parecen poco amenos, y comentarlos con otros lectores, y releerlos después de nuevo, y verán si son o no son amenos "para los hombres" (...) ¿Qué no hay tiempo para esto? ¡Mandanga! Lo que hay es un cóctel de infantilismo mezclado con espíritu burgués que no nos deja ser hombres de verdad.

2.2. POSTURAS ANTE LA FORMACIÓN DE MILITANTES

Nos encontramos por tanto con dos peligros muy concretos ante la formación militante y las dificultades que presenta. *El mayor obstáculo proviene por la existencia de dos posturas radicalmente opuestas a la hora de plantear el procedimiento más adecuado para la promoción de nuevos militantes¹⁶.*

a) Una postura es la de los que reducen la formación al estudio, se quedan en los saberes, nunca están preparados para la acción. Afirman que antes que actuar hay que

¹⁵ ROVIROSA, G. Amenidad, Militantes obreros II. 73.

¹⁶ MALAGÓN, T. (s/f): Militantes, grupos de acción y centros de interés, 1 (AMCC)

formarse. Tras esta teoría se justifica el miedo a equivocarse, el miedo a la acción por los riesgos que comporta.

b) Y por otra parte los que defienden que la formación militante se adquiere exclusivamente a través de la acción, y reducen los conocimientos a estrategias y tácticas, en aras a la eficacia. Se identifica formación con activismo, defensores de la acción por la acción.

Se acusaba a la HOAC de poner en marcha métodos carentes de todo realismo, llegando al extremo de llamar encuesta realista a la 'revisión de vida' jocista para contraponerla a la encuesta hoacista. (...) Se criticaba que no tenían en cuenta la psicología ni la vida obrera, puesto que allí los hechos no eran -según ellos- el punto de partida, sino sólo elementos de referencia, y porque el obrero no es amigo de una formación sistemática, ni la necesita (...)'¹⁷.

Ante esta crítica Rovirosa responde que si la encuesta no se traduce en una acción está llamada a morir. Es decir, rechaza tanto el intelectualismo como el activismo a favor de la encuesta desde y para la vida. *La encuesta, en primer lugar, tiene que estar en la mente, después en el papel, y finalmente en la vida. Una encuesta que se quede solamente en la mente y en el papel, sirve de muy poco... si sirve para algo. Por eso hay personas que naturalmente pronto se fatigan de hacer Encuestas y hay centros que les pasa lo mismo. Incluso países, como Bélgica y Francia, que iniciaron el Método de Encuesta, enfocado a hacerlas primero en la mente y finalmente en la discusión en el Circulo de Estudios, y actualmente han desechado el Método ¡claro está!, como poco interesante. Si una Encuesta no se traduce en vida... no es encuesta'¹⁸.*

Sin embargo no debemos confundir la encuesta con la revisión de vida. La encuesta es un plan de formación sistemática, mientras que la revisión de vida es un plan para la acción. La revisión de vida no es un medio concreto de aplicación de los principios pedagógicos modernos, sino que en ella, dicha aplicación concreta depende en cada caso de los que la hacen y sobre todo de los que la orientan, muchas veces sin la suficiente preparación¹⁹. Por lo que previamente a las revisiones de vida hay que realizar un plan de encuesta sistemático, para aprender y para consolidar una cosmovisión, que permita orientar las acciones hacia metas explícitamente planteadas.

¹⁷ MALAGÓN, T. Medios y método de formación 608/609, 9.

¹⁸ ROVIROSA, G.. Vocal de equipos, *la vida*, Boletín 121 (21.4.1954)

¹⁹ MALAGÓN, T. Medios y métodos de formación de la HOAC..15.

2.3. PROYECCIÓN INTERNACIONAL

Rovirosa domina junto a un gran bagaje científico, los temas sociopolíticos de ámbito internacional. Recordemos que en esa época son pocas las alusiones al escenario internacional. Este conocimiento y análisis que posee Rovirosa se refleja claramente en los escritos que publica periódicamente. Es muy conocido en círculos europeos; la revista *Informations Catholiques Internationales* habla elogiosamente de él. Incluso le ofrecen una beca de estudios, que no podrá realizar, en Estados Unidos.

La experiencia española en la formación de los obreros adultos trasciende las fronteras y llama la atención de numerosas personalidades y movimientos. Se fijarán en ella las diversas organizaciones de la Federación Internacional del Movimiento Obrero Cristiano (MOC) y la Acción Católica Obrera (ACO) de diferentes países; que manifiestan un enorme interés por enterarse de estos métodos llevados a cabo en España.

En 1951 se constituye la Federación Internacional del Movimiento Obrero Cristiano (FIMOC) con sede en Bruselas.

En marzo de 1954 asiste Tomás Malagón, en calidad de miembro de la FIMOC, a la Asamblea General de las Organizaciones Internacionales celebradas en París²⁰. Gracias a los contactos que estableció a raíz de este encuentro asistió a Madrid Gerardo Gómez, miembro del Secretariado de Trabajadores de Acción Católica de Colombia (SETRAC).

En una entrevista concedida al Boletín Gerardo Gómez afirma: ‘Los cursillos de la HOAC me han parecido extraordinarios. De lo mejor que he presenciado en Europa. Tanto por el material de las encuestas y coloquios como por su estructura orgánica y objetividad’.

Los días 29, 30 y 31 de octubre de 1954 la FIMOC celebra una de sus reuniones cuatrimestrales en Madrid. Pertenecen a este Consejo: Bélgica, Holanda, Suiza, Austria, Alemania, Italia y España. Los cinco primeros representan al MOC, Italia a la ACLI y España a la ACO.

A esta reunión acuden entre otros representantes de las distintas organizaciones europeas como por ejemplo M. Antúnez, presidente de lo LOC de Portugal, Steffen, presidente del MOC suizo, Arnould, vicesecretaria de la FIMOC, Vand Putte, presidenta nacional del MOCF de Bélgica, Penazzalo, presidente de las ACLI de Italia, Vandamme, secretario general de la FIMOC, Gockeln, presidente de la FIMOC, alcalde de Düsseldorf,

²⁰ López García, B. (2005): *Obreros cristianos en Europa. Relaciones internacionales de la HOAC (1946 – 1975)*. Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones.

Gregoire, presidente del MOC de Bélgica.²¹

Este encuentro, organizado por la HOAC, supuso el reconocimiento de las organizaciones católicas obreras en el plano internacional.

Con motivo de la celebración del I Congreso de la Federación Internacional de los Movimientos Obreros Cristianos el 1955 en Düsseldorf, centro financiero del Ruhr (Alemania) asisten al congreso 300 delegados de 13 países de Europa y América.

Para este Congreso Roviroso prepara una Declaración de la HOAC. *El texto se conoce gracias a unos folios manuscritos redactados directamente en francés por Roviroso. Revela el asombroso conocimiento que poseía sobre todas las dimensiones del mundo obrero. Este escrito es una manifestación más del interés de Roviroso por todo lo referente al ámbito internacional del apostolado obrero, como correspondía a su estatura de hombre universal*²². Un extracto de esta Declaración expone el panorama de los movimientos obreros cristianos en Europa: de la que Exponemos un breve extracto de esta Declaración que tiene entre otros objetivos presentar el panorama de lo movimientos obreros cristianos en Europa:

Movimientos obreros centrados en lo económico, lo sindical y lo político. Cargan principalmente el acento sobre los programas de realizaciones inmediatas, movidos por la urgencia de las cuestiones vitales de cada país. Con todas las reservas necesarias parece que puede colocarse en esta línea a los MOC de Alemania, Bélgica y Holanda.

Movimientos obreros centrados en la económico, lo sindical y político con una formación sobrenatural. Se trata de tener al mismo tiempo una doctrina y un programa. Se establece una especie de vínculo de unión entre la Acción Católica, sin afiliarse a ella, y las realizaciones prácticas. Creemos que en este marco el MOC más representativo son las ACLI italianas.

*Movimientos obreros estrictamente apostólicos, en el marco de la Acción Católica sin acción directa sobre lo económico, lo sindical y lo político. Su misión consiste en la promoción obrera-cristiana de los militantes que, bajo su responsabilidad, se comprometerán en lo económico, lo sindical y lo político para ser testigos de Cristo en esos campos de actividad. Evidentemente esos MOC no pueden tener programas, sólo tienen doctrina. Los programas se establecen por los grupos que forman las promociones de militantes especializados que surgen del MOC apostólico. Puede situarse en esa categoría la HOAC española, y en ciertos aspectos, también la ACO francesa y la ACO suiza*²³.

²¹ Boletín (1954) nº 144, (18-23)

²² RUIZ CAMPS, Guía de Lectura: El obrero cristiano en el plano internacional. O. C. III, 533.

²³ G. Roviroso O. C. III, 535.

Cabe destacar también la presencia de la HOAC en el Congreso Eucarístico Internacional celebrado en julio de 1955 en Rio de Janeiro. Uno de los problemas abordados era la creación de Movimientos Obreros Católicos para los adultos. En muchos países ya existía la JOC, pero después de esta etapa no suele haber continuidad. El paso a la asociación adulta no se logra fácilmente. En aquella ocasión, en el Congreso de Brasil, tuvo gran acogida el informe de la HOAC, especialmente los cursillos apostólicos y el Plan Cíclico²⁴.

A partir de 1955, fecha del I Congreso de la FIMOC y de la entrada de España en la ONU, las denuncias y acusaciones sobre la HOAC arreciaron dentro del país. Es el momento en que, según afirma López García (2005, 104) *la jerarquía impidió a Roviroso asistir a las reuniones internacionales*.

Podemos concluir, por tanto, que el método de formación puesta en marcha por Roviroso y Malagón en España fue conocido ampliamente en Europa e Iberoamérica; proyectando internacionalmente el dinamismo de la asociación obrera católica adulta desarrollada bajo una dictadura.

Roviroso edita 1959 el "Cooperatismo Integral" del que tenemos constancia que llega entre otras a diversas naciones europeas, a la India, Costa Rica y a las posesiones españolas de África²⁵.

2.4. LA TAREA EDITORIAL

En la I Semana Nacional de la HOAC, de 1946, se toman los acuerdos iniciales para poner en marcha las primeras piezas que lancen la organización apostólica obrera. Se publica el periódico *¡Tú!*, el *Boletín*, se organizan los *Círculos de Estudios* y se comienzan a impartir *Cursillos Nocturnos* por toda España. Con el nombramiento de Tomás Malagón como Consiliario Nacional de la HOAC en 1953 se comienza a ensamblar y consolidar las piezas puestas en marcha años antes por Roviroso.

Roviroso fue desarrollando a lo largo de las páginas del *Boletín* toda una espiritualidad seglar, quizá el trabajo más serio en este sentido antes del Vaticano II. Podemos detenemos en

²⁴ *Boletín* (195), , nº 169, (7-8)

²⁵ GARCÍA, X. Roviroso, apóstol., 191.

algunas de las peculiaridades específicas de cada una de las publicaciones.

Boletín informativo-hoja: Los seis meses que van de julio a noviembre de aquel año son cruciales para poner en marcha, construir oficialmente y con plena eficacia la HOAC. Durante estos meses se publicaron ocho *Hojas*, que constituían el Boletín de Información de la Comisión Nacional. Se publicaba con una periodicidad quincenal, a modo de un periódico mural. *Es, con toda seguridad, el primer documento vivo de la Obra y crónica fiel de su nacimiento. Está redactado en grandísima parte por Rovirosa, quien se encargó además de supervisar su distribución por todos los ámbitos de la Acción Católica general, ocupándose incluso de los detalles más insignificantes, como haría más delante cuando explicaba cómo había que vocear el semanario ¡Tú! por las calles. En el caso de la HOJA-HOAC (nº1) precisa incluso que el papel debe fijarse con chinchetas en los tablones de anuncio*²⁶. Es periodismo del mejor, activo y dialogante, lleno de preguntas que esperan respuestas de los lectores. Todas las *Hojas* terminan con una pregunta, salvo la última que lo hace con siete. Enseñar preguntando siempre ha formado parte del estilo rovirosiano.

El periódico *¡Tú!* nació en noviembre de 1946 como, órgano de los obreros de Acción Católica. El 1 de diciembre de 1946 sale con una tirada de 7.500 ejemplares del primer número. Se convirtió en la única publicación netamente obrera editada en España hasta 1951, año de su desaparición a causa de su combatividad, cuando la tirada llegaba a los 45.000 ejemplares por número.

2.4.1. DEL BOLETÍN DIRIGENTE AL BOLETÍN MILITANTE

En diciembre de 1947 sale a la luz el primer *Boletín de Dirigentes*, a finales de 1950 cambia de nombre a *Boletín de Militantes* y finalmente, en 1953, terminará por llamarse *Boletín HOAC*. A partir de entonces se publica un Boletín cada 1, 11, y 21 de mes: el 1 el Boletín rojo de carácter doctrinal y con los guiones del círculo de estudio, el 11 el Boletín verde de carácter social para militantes y adheridos y el 21 el Boletín amarillo sobre la estructura organizativa y difusión interna. Tienen una finalidad formativa y de cohesión interna.

Para llevar a cabo esta tarea editorial arregla y pone a punto la imprenta del Monasterio de Montserrat, una de las más antiguas de España, que había quedado estropeada y en completo desorden como consecuencia de la Guerra Civil. Desde allí escribió, compuso,

²⁶ Ruiz Camps, A. (1996): Un incunable hocista. De julio a octubre de 1946: OC, III. Madrid. Ediciones HOAC, 379-393.

tiró, encuadernó y envió los primeros 14 Boletines. Hasta octubre del 48 los imprime Rovirosa desde Cataluña, haciendo incluso los sobres y enviándolos por correo. Es responsable del Boletín desde los inicios hasta 1956, año en el que será destituido como director.

No se nos escapa lo que supuso la publicación del Boletín durante el franquismo. Las condiciones de su publicación eran difíciles por la crítica que se hacía desde el Boletín al régimen. En muchas ocasiones su difusión significó persecución y cárcel. Pero estos hombres lo tenían claro, eran *hombres de encuesta* y no se debían silenciar las verdades.

Cuando nos detenemos a estudiar los *programas mensuales* del Boletín se observa cómo va tanteando y modificando la estructura del guión que constituye las Encuestas de cada *Círculo de Estudio*. Las publicaciones de los programas mensuales (*Círculos de Estudio* y *Reunión General*) son desde el primer momento sistemáticas en el tiempo. La elaboración, publicación y distribución periódica del Boletín, constituye sin duda, una infraestructura que hace posible una red de difusión eficaz del plan de formación para que llegue a los obreros adultos por toda España.

Rovirosa dedicaba la mayor parte del año a impartir *Cursillos* por toda España, viajando constantemente, siempre en tercera clase, conociendo y trabando amistad con los militantes uno a uno, sacando tiempo para escribir sus artículos del Boletín en los viajes y poniendo en marcha un gran número de iniciativas. Escribe editoriales, proclamas y otros artículos que, en general, giran en torno a ideas que se repiten desde diferentes perspectivas y secciones. Fue el autor de casi todos los artículos publicados en el Boletín hasta 1954 y de gran parte de los publicados hasta 1957. La mayoría de ellos son breves y enormemente periodísticos.

Toma una idea y la hace avanzar paso a paso con método y maestría, no pasa a otro punto sin haber extraído del primero la lección que deseaba, o de haber creado el estado de ánimo que le interesaba crear. Estaba pendiente del razonamiento del lector hasta que no llegara al final del escrito. El lector no capta definitivamente su objetivo hasta leer la última palabra. Entonces, de un golpe, aparece ante sus ojos una panorámica verdaderamente deslumbrante. Por último deja al lector la tarea de su propia reflexión.

Esta publicación periódica hace posible un diálogo permanente entre todos los grupos y equipos de España trabajando las encuestas de los *Círculos de Estudio* desde una misma cosmovisión y metodología. Responde a la necesidad de encauzar el entusiasmo generado desde el apostolado obrero y hacer esto desde un mismo método, constituyéndose así el Boletín en vínculo de unidad.

La publicación del Boletín permite difundir el *programa de estudio mensual*. En estos Boletines y con la máxima puntualidad aparecen los guiones de las encuestas para cada Círculo de Estudio. Los programas de los Círculos de Estudio se publican hasta noviembre de 1953, a partir de entonces se publicaron los guiones en cuadernos diferentes.

El programa constituye un plan de formación. Consta de tres partes esenciales: la sección religiosa (Evangelio) acompañado de un comentario doctrinal, la revisión de vida obrera y la encuesta, que vienen enmarcadas dentro de un tema. Nos centramos en esta última parte es decir en la evolución de los guiones que estructuran la encuesta.

Es importante tener en cuenta los temas de la encuestas y la estructura de los guiones de los Boletines que abarcan los años que van de 1947 a 1951. Este periodo constituye los cinco primeros años del la HOAC y creemos de sumo interés conocer este periodo para profundizar en los cimientos de ese plan de formación y comprender su lógica.

Las encuestas que publica Roviroso en estos Boletines a partir de 1947 sufren variaciones tanto en el número de preguntas que realiza en cada una de sus tres parte: ver, juzgar y actuar como en los temas. Sin embargo se constata claramente que Roviroso intuía en este plan de formación la importancia de la sistematicidad. Los primeros cinco años (1947-1951) constituirán los cimientos sobre los que posteriormente construye junto a Tomás Malagón la obra culmen, el plan cíclico. (ver cuadro del final del capítulo).

Durante las tres primeras semanas de cada mes los militantes realizaban el programa del Círculo de Estudios. La última semana se dedicaba a preparar al detalle, las Reuniones Generales, con una clara dimensión ambiental y expansiva. Estas reuniones estaban abiertas a todos, Roviroso insiste en cuidar el ambiente de cercanía que hay que transmitir. *Los problemas que son tratados en nuestras encuestas no deben presentarse en las Reuniones Generales en forma de Encuesta, sino que hay que mostrar los resultados alcanzados después de las constataciones de unos y otros y sobre todo "cómo" hay que actuar, y haciendo ver al mismo tiempo cuán útil y necesaria resulta para ello una organización fuerte y disciplinada*²⁷.

Se establece una relación dinámica, caracterizada por un lado por el rigor y la seriedad, y por otro por el ambiente de convivencia, diálogo y colaboración. Los diálogos de estas reuniones deben basarse en evidencias y hechos. *Un diálogo sobre las evidencias es infinitamente más fecundo que un diálogo sobre razones con la ventaja de que conduce a los interlocutores a escucharse, a conocerse y a amarse*²⁸. Este clima generado era la mejor propaganda; cómo decía Roviroso *la mejor propaganda era no hacerla*; no tener necesidad de

²⁷ ROVIROSA, G. Boletín de Dirigentes. (Diciembre 1948) N° 4, 4.

²⁸ ROVIROSA, G. La virtud de escuchar, 57.

hacerla.

Con la encuesta entramos en la *escuela de la realidad*. Nos alejamos tal vez de los libros, pero nos acercamos a los hombres. Constituye un medio eficaz de información que nos es preciso para que nuestra acción vaya bien dirigida. Pero también constituye un medio eficaz de formación.²⁹

En definitiva Rovirosa destacó en la creación de opinión pública a través de la tarea editorial que va desde *la Hoja, el Boletín, el Tú, la serie Coopin, la editorial ZYX* y que llega hasta nuestros días en forma de ediciones *Voz de los Sin Voz* y *Autogestión* entre otros.

3. EL MÉTODO DE ENCUESTA: ETAPA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

3.1. INICIACIÓN AL MÉTODO DE ENCUESTA.

Fueron muchos los elementos de reflexión y acción que Rovirosa impulsa en el seno de la HOAC; cabe destacar entre otros la puesta en marcha en 1948 de la primera experiencia de los Grupos Obreros de Estudio Social (GOES), pequeños grupos de militantes para el estudio de temas sociales. En 1949 funcionan 45 grupos en toda España. Sin embargo Rovirosa deja pendiente este proceso porque se dio cuenta que era demasiado prematuro y dio prioridad a la formación de un mayor número de militantes a través de la sistematización de la iniciación.

La iniciación al método de encuesta era el objetivo básico de los cursillos nocturnos, pretendía enseñar sus fundamentos prácticos y metodológicos. El *cursillo de iniciación al método de encuesta* sirve para descubrir y conocer la encuesta, para constituir pequeños grupos, compenetrados, afines, y sobre todo para obtener buenos responsables de formación. Estos cursos constituían la *etapa pre-militante*³⁰.

Es importante iniciarse, adquirir el hábito y la técnica del método de encuesta. En estas reuniones se aprende el método, no sólo para familiarizarse con la dinámica de grupo sino para descubrir su potencialidad. *Se trata en estos cursillos no solamente de que los militantes OAC sepan hacer encuestas, sino de que conozcan su técnica y su espíritu, familiarizándose con ellas, con sus trucos y con sus enormes posibilidades*³¹.

Este aprendizaje que comienzan los obreros en el análisis de los hechos a través de una

²⁹ ROVIROSA, G. Boletín (nº 1, 1947).

³⁰ COMISIÓN NACIONAL de la HOACF (1965): Encuestas preparatorias. 3.

³¹ ROVIROSA, G. Plan de Cursillos para 1950. Boletín de Militantes (1950) nº 30, 14-17.

visión, un juicio y un compromiso, sobre los mismos, se verá confirmada posteriormente en 1961 en la Encíclica Mater et Magistra de Juan XXIII y en el Concilio Vaticano II.

Los cursillos nocturnos se desarrollan de manera monográfica, breve y con una pedagogía en la que participan activamente los asistentes. Las reuniones se tienen por la noche, durante varios días consecutivos, o en ciertos fines de semana. Durante una semana, antes y después de cenar. Tiene la ventaja de su economía, ya que se hace después del trabajo y no se precisa solicitar permisos especiales en las empresas donde se trabaja o gastarse los días de permiso anual.

La estructura del programa era una secuencia de encuestas precedidas por conferencias. Las conferencias eran abiertas y se podía asistir sin compromiso; este espacio se convertía en un ámbito para dar a conocer la forma de trabajar de los grupos. Los cursillos nocturnos tenían como finalidad conocer para convencerse, convencerse para comprometerse. *El "espíritu de encuesta" lo tenemos más o menos todos los racionales (y en la medida de nuestra racionalidad). El método (como todos los métodos) solamente sirve para estimular, desarrollar y perfeccionar aquello que ya existe*³².

El curso de iniciación al método de encuesta es la etapa de entrenamiento a todo esto. Antes de meterse en cualquier plan sistemático de formación es necesario haber experimentado durante cierto tiempo el método. Tras esta etapa la persona puede optar por tres caminos: a) desistir y no continuar, b) decidir colaborar con las actividades pero no ligarse a la formación sistemática; son los grupos de acción, c) o bien continuar con la siguiente etapa de formación ya como militantes.

Así fue como los cursillos empezaron y se convierten en una pieza necesaria para el desarrollo y la consolidación de los planes de formación. Las intuiciones de Rovirosa anunciaban una formación para la reflexión y acción en la que se garantizase el protagonismo del obrero, basado en una metodología activa.

3.2. EVOLUCIÓN DEL PLAN CÍCLICO.

Observamos claramente la vasta actividad organizada por Rovirosa que marca el ritmo en la organización. Ahora los cursillos no son una serie de conferencias inconexas sino que su esfuerzo será darle unidad. En 1950 el método está ya bastante implantado e insiste en

³² ROVIROSA, G. Boletín. Enero 1951, 15.

hacer correctamente las encuestas. *Los tiempos de ensayo y tanteos ya han terminado*³³. El plan de los cursillos interdioscesanos de 1950 tiene como prioridad impulsar la implantación del método de encuesta y configurar un estilo propio a través de conferencias sobre mística hoacista.

Fecha:	Lugar:
9-15 julio	Murcia. Diócesis: Orihuela, Valencia, Alicante.
16-22 julio	Granada. Diócesis: Almería, Guadix, Málaga.
23-29 julio	Toledo. Diócesis: Cuenca, Madrid, Sigüenza, Ciudad Real.
30-5 agosto	Cáceres. Diócesis: Badajoz, Plasencia, Salamanca, Ciudad Rodrigo.
6-12 agosto	El Ferrol. Diócesis: Lugo, Orense, Santiago, Túc-Vigo.
13-19 agosto	Logroño. Diócesis: Barbastro, Huesca, Jaca, Osma, Pamplona, Tarazona, Teruel, Tudela, Vitoria, Zaragoza, Bilbao, San Sebastián.
27-2 sept	Vich. Diócesis: Barcelona, Gerona, Lérida, Mallorca, Menorca, Segorbe, Seo de Urgel, Tarragona, Tortosa, Solsona.
3-9 sept	León. Diócesis: Astorga, Ávila, Burgos, Oviedo, Palencia, Segovia, Valladolid, Zamora.
10-16 sept	Santander(*).
17-23 sept	Cádiz. Diócesis: Jaén, Córdoba.
24-30 sept	Tetuán. Diócesis: Zona del Protectorado*.

(*): Las diócesis de Astorga, Ávila, Burgos, Oviedo, Palencia, Segovia, Valladolid, Zamora pueden optar indistintamente por León o Santander habida cuenta de que en León no pueden alojarse más de 50 Cursillistas.

(*)Observese que hay un curso en Tetúan, zona del Protectorado de España. Es en esa fecha cuando Rovirosa visita Marruecos (COOPIN; VII,4)

El plan cíclico es la etapa que da continuidad a la iniciación. Se configura tras la campaña de cursillos de 1950. Con las realizaciones de los resúmenes de las encuestas de todos esos años se dispone ya de una experiencia importante para estructurar la siguiente etapa. Este plan cíclico sufre un proceso en su estructura y su sistematización como consecuencia de la colaboración todos los implicados y muy especialmente con la aportación de Rovirosa. Es un plan colaborado de forma colectiva, sin embargo podemos afirmar que *Rovirosa es uno de los grandes artífices de la encuesta hoacista, así como el gran*

³³ ROVIROSA, G. Boletín de Militantes. (3-1950), nº 30, 1.

descubridor del Plan Cíclico en sus líneas esenciales³⁴.

Año	semana nacional	boletín	Evolución del plan cíclico	Consiliarios
1946	I	Hoja de Información		
1947	II		Círculo de estudio	
1948	III	Boletín de		
1949	IV	Dirigentes	Cursillo nocturno	
1950	V		Plan de cursillos	E. Merino
1951	VI	Boletín de	Se presenta PC	
1952	VII	militantes		
1953	VIII		Se examinan las experiencias PC	E. Puebla ³⁵
1954	IX	Boletín HOAC	Redacción y consolidación del	T. Malagón
1955	X	↓	PC	↓
1956	XI			
...			...	
1961	XVI		2ª redacción PC	

Proceso de consolidación del plan cíclico

Aunque Rovirosa había realizado ya varios ensayos de encuestas y cursillos para la formación de militantes, fue a partir de 1954, cuando Tomás Malagón, siendo ya consiliario nacional, sistematizó las intuiciones originales y creativas de Guillermo. La primera versión del pan cíclico (PC), se aprobó en tiempos de D. Eugenio Merino. Es la experiencia de Rovirosa sistematizada a raíz de los Cursillos Nocturnos.

El Plan Cíclico, como tal, se presentó en el Boletín 60 y en la VII Semana Nacional. En la VIII Semana se examinaron las primeras experiencias y la primera redacción se realizó entre 1954 y 1956. A partir de entonces, hasta 1961, se fueron perfeccionando las encuestas con las aportaciones y críticas de los equipos de militantes que las realizaban. *La IX Semana Nacional, que se celebra en Bilbao, en el año 1954, será recordada como la de la consolidación del plan cíclico y se convierte así en una escuela de militantes obreros³⁶.*

El plan cíclico es una eficaz escuela que nace de la vida de los obreros y desemboca en una formación integral, en torno a una fuerte labor humanizadora; en palabras de Malagón:

³⁴ MALAGÓN, T. Un testigo de la fe: Guillermo Rovirosa., 77.

³⁵ Entre los meses que van desde la muerte de Eugenio Merino y Tomás Malagón. El sacerdote Emerio Puebla asiste a la Semana Nacional de 1953.

³⁶ ROVIROSA, G. Boletín, nº 34., en Somos I, 144.

humanística y cristocéntrica.

Contiene la exposición sistemática de los temas que durante tres años van a ser objeto de estudio por los militantes, en orden a la formación de su conciencia cristiana. Son 36 temas que están estructurados según la metodología de la encuesta sistemática. El objetivo del primer año es forjar la responsabilidad, el del segundo es consolidar el equipo y el tercero es para tomar conciencia de su vocación. En este último año se da mucha importancia al conocimiento de la psicología y de la sociología.

Estos temas se trabajan cíclicamente, la primera vez se estudian a la luz del Nuevo Testamento y la segunda en base a la Doctrina Social de la Iglesia.

La pedagogía de la responsabilidad es un aspecto central de todo el proceso formativo del plan cíclico. Es un aprendizaje progresivo para afrontar la responsabilidad ante Dios, ante su conciencia, ante la historia, ante la familia y en el mundo pequeño de cada uno. *Cada acción eficaz aumenta y desarrolla el sentido y la amplitud de la responsabilidad. Pero se necesita un método racional que no sobrecargue nunca con pesos superiores a las fuerzas en crecimiento*³⁷.

3.3.LA APORTACIÓN DE TOMÁS MALAGÓN

El mérito de Malagón está en haber logrado que esta perspectiva sistemática se hiciera operativa y funcional como pedagogía de la conciencia. Construye la filosofía y la sistematicidad pedagógica del edificio que había puesto en pie Rovirosa. Estructurar intelectualmente lo que ha hecho la vivencia de otro es muy difícil, pero la complementariedad entre Malagón y Rovirosa lo hizo posible. El autor manchego recoge y ordena de tal manera las ideas de Rovirosa que hace de ellas todo un sistema de pensamiento.

Existen tres campos de acción inmediatos, en los cuales comprometerse progresivamente. Cada encuesta se realiza simultáneamente en el plano personal, ambiental e institucional, y en el ver-juzgar-actuar. Con ello se pretende tomar conciencia de todas las implicaciones que el tema estudiado tiene al considerarlo en toda su amplitud y profundidad.

Tres campos que se trenzan en una misma realidad. Se diferencian en tres para poder analizar la realidad pero de hecho se dan simultáneamente. Según Rovirosa el hombre tiene, por tanto tres dimensiones: *individual / yo; social / los demás; institucional / estructuras humanas*. Y sigue afirmando: *el yo personal de cada hombre puede considerarse integrado*

³⁷ ROVIROSA, G. Publicado en Temoignage Chrestien, 1957, Francia. Imágenes de la fe, 1990, nº 242, 16.

*por estos tres componentes: el yo individual, o interno, el yo universal, o externo, el yo institucional, o interno-externo*³⁸. Es Guillermo la persona que más complementa, corrige y colabora toda la aportación pedagógica de Malagón.

La confluencia entre estos dos grandes concedores de la mentalidad obrera y la experiencia del sufrimiento que éstos tenían, les llevó a compartir la responsabilidad de innumerables cursos por toda la geografía de nuestro país. Desde 1954 a 1956 se dedican a impartir en numerosas diócesis cursillos de primero y segundo grado, introductorios a la vida militante asociada en la HOAC. Todos estos medios que se apuntan son impartidos de forma gradual y dosificada, junto con cierto conocimiento de las técnicas pedagógicas y psicológicas.

Esta actividad agotadora les valió el calificativo de *esforzados combatientes de la promoción obrera*. Llegan a formar un binomio con un alto grado de compenetración en sus pensamientos y en las formas, en el proceder de cada uno. Rovirosa y Malagón nos dejaron una pieza bellísima sobre la amistad que ellos vivieron en plenitud. Quizá el secreto de la implantación social y avances teóricos de la HOAC esté en la complementariedad de estos dos hombres que conocen sus límites y por ello suman sus posibilidades.

Malagón afirmará en 1964 que: *fue Rovirosa quien introdujo en la HOAC el método de encuesta y quien inició el plan cíclico. Después estos instrumentos de formación adquirieron una nueva estructuración y su sistematización actual, fruto de la colaboración con otras personas. Pero es de justicia recordar que fue Rovirosa quien nos dio estos métodos a los que tanto debemos todos los militantes y consiliarios de la HOAC*³⁹.

Durante diez años desarrollan Malagón y Rovirosa una fructífera e intensa colaboración que se ve interrumpida con la muerte inesperada de Guillermo en 1964. Es una época de numerosas conversiones de obreros provenientes de diversos ámbitos políticos (anarquistas, comunistas, socialistas). Estos dos hombres fueron capaces no sólo de convencer sino fundamentalmente de entusiasmar.

*La metodología que hemos descrito no ha sido de modo alguno, una construcción ideada sobre una mesa de estudio; ha sido el fruto de más de quince años de ensayos y de esfuerzos constantes hechos sobre la vida misma*⁴⁰.

A continuación exponemos la estructura global y los instrumentos necesarios para la formación en la organización según Malagón. La estructura global de los elementos de

³⁸ ROVIROSA, G. Gremio de Teología Social, en Obras Completas. III , 91.

³⁹ MALAGÓN, T. Lo que la HOAC debe a Rovirosa, Noticias Obreras (1330), 127-129.

⁴⁰ MALAGÓN, T. (1967) HOAC: sus objetivos y experiencias. 466-9.

formación queda vertebrada en las siguientes etapas:

Iniciación	Cursillo Apostólico de 1° Grado, Cursillo de Iniciación al Método de Encuesta
Formación del militante	Plan Cíclico, Revisión de vida, Cursillo Apostólico de 2° Grado.
Formación técnica	Cursillos técnicos, Grupos obreros de estudios sociales (GOES) y Sectores y Escuela Social Obrera (ESO).

Instrumentos necesarios para la formación según las etapas⁴¹.

LA INICIACIÓN

Material para los GRUPOS DE ACCIÓN:

-Boletín

-Hoja informativa

-Análisis de hechos y acciones obreras

Materiales para CENTROS DE INTERÉS:

-Charlas de iniciación en un pueblo campesino

-Esbozo de planteamiento pastoral en un barrio obrero

-Charlas de una "semana de juventud" para un barrio o pueblo

-Aprovechamiento de clubes, teleclubes y clase de adultos

-Ateneos

-Plan sistemático de lectura de libros

-Difusión de análisis sobre la situación nacional, regional provincial como forma de concienciación

-Teatro corto

Instrumentos más concretos;

-Cursillo de ambientación

-Cursillo de ambientación para el campo

⁴¹ En cuanto a su elaboración de un modo sistemático, la encuesta es de creación reciente. Cardijn fue quien la inventó para la JOC, en Bélgica. La HOAC española ha introducido en ella varios elementos. Tres son las características propias de la Encuesta hoacista: a) La encuesta la puede hacer un individuo solo. No es necesario para la encuesta el equipo, aunque con éste es mejor. 2) La colaboración. La encuesta española sustituye la discusión por la colaboración de todos los puntos de vista. En la HOAC no se discute nunca, ni una vez por excepción. Se colabora siempre. 3) La acción de gracias, la encuesta española termina siempre con la acción de gracias, compromiso concreto de actuación. Se exige un actuar concreto. MALAGÓN, T. Promoción obrera (s/f) Archivo, Madrid.

En la lista de instrumentos que enumeramos debemos tener en cuenta que los medios fundamentales, sin los cuales no tiene sentido todo lo demás es la enumeración que hace ROVIROSA, G.: Los tres medios de formación son: de entrada la Encuesta, después la colaboración y por fin la acción de gracias (así se llama al compromiso que se toma en cualquier pregunta del actuar). Imágenes de la fe, 17.

- de iniciación a la militancia
- Cursillo de introducción a la historia obrera
- Cursillo de Historia obrera adaptado al campo
- Cursillo de Historia del magisterio y de la educación
- Cursillo de sindicalismo para grupos de base
- Cursillo de la fe en el mundo actual
- Cursillo apostólico de primer grado
- Cursillo para maestros
- Cursillo de iniciación al Método de Encuesta, (CIME)
- Etc.

FORMACIÓN MILITANTE

- Cursillo de responsables de formación
 - Cursillo para vocales de formación
 - Cursillo de iniciación en técnicas de acción promocional
 - Cursillo de metodología militante
 - Cursillo de dinámica de grupos
 - Cursillo de psicología militante
- (éstos son conocimientos indispensables)
- Plan Cíclico
 - Cursillo de Ateísmo
 - Cursillo de Marxismo
 - Cursillo de Teología Social
 - Cursillo de Filosofía de la Conciencia y de la acción militante
 - Cursillo apostólico de segundo grado
 - Etc.

FORMACIÓN TÉCNICA BÁSICA Y PERMANENTE

- Cursillo de Militancia obrera
- Cursillo de Economía
- Cursillo de Política
- Cursillo de Sindicalismo
- Cursillo de Acción Municipal
- Cursillo de estructura económica capitalista y neocapitalista
- Cursillo de Sociología
- Análisis permanente de la realidad económica, política, cultural, religiosa.

3.4. INNOVACIONES PEDAGÓGICAS NO FÁCILMENTE COMPRENDIDAS

Nada de métodos facilitadores. Es preciso que la metodología exija y facilite que todos los obreros puedan desarrollar al máximo sus capacidades y posibilidades. Nada de métodos *facilitadores* por sistema, que acaban rebajando la tensión que mueve al proceso formativo.

Sin embargo, no se debe pretender la dificultad, sino la eficacia y la seriedad en la formación. El que enseña ideas, debe adaptarse al término medio de sus alumnos, pero el que trata de desarrollar la personalidad, el espíritu militante y el sentido sobrenatural, debe tender siempre al máximo. Sólo así es como se sentirán estimulados a llegar al Ideal los más capaces y los mejores de los que no son tan capaces se esforzarán, sin embargo, por llegar también, mientras que los que no quieren esforzarse se marcharán⁴².

Lo fundamental es querer. No hay excusas que valgan para rebajar el listón. Los compromisos deben ser actos no palabras, y además gratuitas, acciones a las que uno no está obligado. *En él los "flojos" se aburren pronto⁴³. La dificultad de las encuestas desaparece prácticamente, si se tiene en cuenta que, más que el estudio, se exalta la generosidad, la constancia y el espíritu con que se hace.*

Otros ven dificultades por ser temas demasiado intelectuales para obreros. Como veremos para Malagón este planteamiento es erróneo. A los obreros no se les exige que agoten los temas sino que aporten algo, lo que puedan, sobre los temas. A cada uno se le pide según sus posibilidades y no más. El método de encuesta no busca hacer sabios, sino hombres de criterio. Hay que esforzarse en una preparación metódica y perseverante, que lógicamente ofrece sus dificultades. *Un plan de formación exige trabajo; un trabajo no difícil, pero trabajo, que tiene su gran mérito, después de una larga jornada dedicada a la profesión⁴⁴.*

El método de Encuesta valoriza al máximo las facultades humanas naturales, al desarrollar armónicamente las tres potencias: memoria (ver), entendimiento (juzgar) y voluntad (actuar), y ello con un espíritu sobrenatural, desarrollando las virtudes teologales de fe, esperanza y caridad.

Rovirosa pone en relación el espíritu de encuesta con la conciencia del hombre. Actuar

⁴² MALAGÓN, T. (1962): El Círculo de Estudio, Boletín 358,7-10.

⁴³ ROVIROSA, G. La HOAC, ¿Qué es esto? En Obras Completas, 447.

⁴⁴ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I, 56.

en conciencia es actuar en consecuencia. Todas las veces que se actúa como "hombre consciente" se ha tenido que "ver" claramente el asunto, "juzgarlo" y "actuar en consecuencia. Nada hay que actualice tanto las facultades más nobles del hombre como llegar a poseer este espíritu de encuesta. *Y no se piense que el hacer encuestas exija siempre un esfuerzo laborioso (...). Cuando un militante tiene espíritu de encuesta las hace en un momento, puesto que nunca tomará una determinación si previamente no ha visto con claridad de qué se trata y no ha pensado juiciosamente el pro y el contra*⁴⁵.

No es una tarea fácil encontrar los procedimientos más adecuados para la creación de nuevas promociones de militantes. Esto lo podemos constatar en Rovirosa, que comenta la dificultad que hay, en los inicios, para llegar a elaborar los resúmenes de los equipos para realizar las encuestas nacionales. En realidad se tropieza con dificultades en todas partes. *Todo parece razón suficiente para resistirse a implantar plenamente el método de encuesta, Han hecho falta 29 meses para que pudiera aparecer un resumen en el Boletín. ¡Pero aquí está! (...) ¡Cuántas resistencias ha habido que vencer para llegar a esto! ¡Solamente Dios lo sabe!*

Se maltrata el método con un desconocimiento y una superficialidad que resultan sorprendentes. Sin embargo este plan de formación es necesario. Ejercitarse en el método de encuesta requiere entrenamiento para ir así desensanchando los horizontes que nos ponemos en la vida. Cuando se descubren las posibilidades y las limitaciones se va ganando en confianza. La encuesta es una invitación a ser protagonistas y no espectadores ante los acontecimientos sociales.

Las innovaciones pedagógicas no fueron fácilmente comprendidas en su tiempo y fue manifiesta la incompreensión de la que son objeto. Ante las persecuciones y acosos que sufren los militantes de la HOAC Malagón comenta *que lo más pena que nos da es que se nos condena sin conocer ni las ideas de la HOAC ni sus métodos. Este resultado, cada vez más consolidado, se está consiguiendo en el empleo de unos métodos de formación que ha habido que crear*⁴⁶.

Este plan de formación se ha revelado más eficaz que ningún otro, para que el trabajador adulto, a pesar de sus dificultades, llegue a una conciencia personal sólida. No se debe construir sobre tierras movedizas, hay que construir desde cimientos firmes. *No construyan sobre la arena de la facilidad, sino sobre la piedra de la dificultad*⁴⁷.

⁴⁵ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I. .

⁴⁶ MALAGÓN, T. Carta a Tarancón, (9.8.1956)

⁴⁷ ROVIROSA, G. Copin, XI, 24.

A continuación exponemos en un cuadro-resumen la evolución cronológica de la encuesta sistemática desde 1947 al 51, señalando los programas mensuales, que consiste en especificar el tema general en los tres círculos de estudio semanales y el de la encuesta de cada círculo semanal; así como la reunión general de la cuarta semana. En cada círculo de estudio señalamos el tema y el número de preguntas que configuraban el ver, al juzgar y al actuar (ej. 7/6/5); así podemos ver la variación del número de preguntas hasta que se estabiliza en tres (3/3/3) a partir de diciembre de 1949.

AÑO 1947 (Año I)

Boletín de Dirigentes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Diciembre nº 1 Guiones para Enero.	Encuesta social 50-50 1/1/1*	Encuesta social 50-50 1/ 2/ 1	Encuesta social 50-50 1/1/1	Información y discusión sobre los resultados de la encuesta 50-50

AÑO 1948 (Año II)

Boletín de Dirigentes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero Nº 2 Guiones para Febrero	LA VIVIENDA OBRERA (ver el nº 29 del ¡TU!) 3/1/1	LA VIVIENDA OBRERA Y EL MUNICIPIO (ver el nº 29 del ¡TU!) 2/1/1	LA VIVIENDA OBRERA PROPIA (ver el nº 29 del ¡TU!) 1/2/1	Información y sobre los resultados de la Encuesta: La vivienda obrera.
Febr. Nº 3 Guiones para Marzo	TRABAJO CREADOR 2/1/2	TRABAJO LIBERADOR 2/1/1	TRABAJO REDENTOR 2/2/2	Información sobre la Encuesta: Trabajo-creador-libertador y redentor
Marzo, Nº 4 Guiones para Abril	EL OBRERO INDIVIDUALMENTE CONSIDERADO 3/3/2	EL OBRERO INDIVIDUALMENTE CONSIDERADO 3/3/3	EL OBRERO INDIVIDUALMENTE CONSIDERADO 3/3/3	Información sobre la Encuesta: El obrero individualmente considerado
Abril, Nº 5 Guiones para Mayo	Tiempos libres TRABAJANDO 4/2/5	Tiempos libres DIVERSIONES 4/7/4	Tiempos libres INSTRUCCIÓN 5/7/5	Información sobre los resultados de la Encuesta: Tiempos libres
Mayo, Nº 6 Guiones para Junio(*)	Los OAC NUESTRA RAMA 5/6/6	Los OAC RAMAS MASCULINAS 6/6/7	Los OAC LAS CUATRO RAMAS 7/7/7	Información sobre el resultado de la Encuesta del mes: Los OAC
Junio, Nº 7 Guiones para Julio	Las Semanas Nacionales DOCUMENTACIÓN 6/6/5	Las Semanas Nacionales ORIENTACIÓN 7/6/7	Las Semanas Nacionales PARTICIPACIÓN 6/4/4	Información sobre la Encuesta: Las Semanas Nacionales
Julio, Nº 8 Guiones	Los aprendices LOS MUCHACHOS	Los aprendices EL OFICIO	Los aprendices LOS PADRES	Información sobre la Encuesta: Los aprendices

para Agosto	7/7/7	7/7/7	5/5/4	
Agosto, Nº 9 Guiones para Septiembre	La parroquia LA PARROQUIA Y LOS OBREROS 5/5/5	La parroquia LA PARROQUIA Y LAS OBRAS SOCIALES 7/5/5	La parroquia LA PARROQUIA Y LA ACCIÓN CATÓLICA 5/5/5	Información sobre la Encuesta: La parroquia
Sept. Nº 10 Guiones para Octubre	Situación económica sobre la clase trabajadora: SALARIO 8/4/5	Situación económica sobre la clase trabajadora: PAN 5/5/5	Situación económica sobre la clase trabajadora: VESTIDO 8/5/6	Información sobre la Encuesta: Situación económica sobre la clase trabajadora:
Oct. Nº 11 Guiones para Noviembre	Las lecturas: QUÉ LEEMOS 6/6/6	Las lecturas: CUANDO LEEMOS 6/6/7	Las lecturas: CUANTO DE GASTA EN LEER 6/6/6	Información sobre la Encuesta y dando cuenta del desarrollo nacional de la campaña pro-Edit. OAC
Nov. Nº 12 Guiones para Diciembre	Estado religioso del ambiente obrero. EN LA TEORÍA 5/8/4	Estado religioso del ambiente obrero. EN LA PRÁCTICA 7/5/4	LA SANTA COMUNIÓN 6/5/5	Información...sacando consecuencias prácticas
Dicie. Nº 13 Guiones para Enero	LA CASITA IDEAL 6/6/6	NICHOS PARA VIVIR 6/6/6	EL MANDAMIENTO DEL AMOR 6/5/6	Informe de las dos Encuestas relacionadas con la vivienda

Año 1949 (Año III)

	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo de Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero Nº 14 Guiones para Febrero	El nuevo orden social. EL TRABAJO 6/6/8	El nuevo orden social. EL DESCANSO 7/6/6	El nuevo orden social. EJERCICIOS ESPIRITUALES 6/7/7	Información sobre la Encuesta realizada en los Círculos de Estudio de militantes sobre el nuevo orden social
Febrero Nº 15 y 16 Guiones para Marzo Y Abril	El problema social VISTO POR LOS BURGUESES 6/6/6 HIGIENE EN EL TRABAJO 7/6/5	El problema social VISTO POR NOSOTROS. 6/6/6 SEGURIDAD EN EL TRABAJO 6/6/5	LA IGLESIA 7/6/5 LA ORACIÓN 7/7/7	Informe sobre las Encuestas relacionadas con el "Problema social" Información sobre la Encuesta y Comentar las noticias relativas a los Cursillo próximos, el "Manifiesto Comunitarista", la inminente Asamblea de los GOES, ext.
Abril nº 17 Guiones para Mayo	La familia obrera. EL HOGAR Y LOS HIJOS. 7/7/6	La familia obrera. LOS HIJOS Y EL AMBIENTE. 7/7/7	LA GRACIA SANTIFICANTE.- La familia espiritual 6/6/6	Información sobre la Encuesta: La familia obrera.
Mayo nº 18 Guiones para Junio	La HOAC. PUBLICACIONES PERIÓDICAS 6/7/7	La HOAC. PUBLICACIONES NO PERIÓDICAS 6/6/7	EL PECADO 7/6/7	Información...explicando el plan de publicaciones..
Junio nº 19	Los aprendices	Los aprendices	EL PECADO	Información, informes de la IV

Guión para Julio	EN EL TRABAJO 7/5/7	EN LA DIVERSION 6/4/6	7/7/7	Semana Nacional celebrada en Ávila
Julio nº 20 Guión para Agosto	La HOAC y LOS MILITANTES 7/7/7	La HOAC y EL AMBIENTE OBRERO 7/6/7	BALANCE ANUAL 7/5/6	Información marcha, desarrollo y posibilidades de la HOAC en España
Agosto nº 21 Guión para Septiembre	LA CAMPAÑA DEL PAN 7/ 6/ 7	LOS ADHERIDOS 7/ 6/ 7	EL AMOR A CRISTO 7/ 4/ 7	Información sobre la Encuesta: "El pan nuestro de cada día"
Septiembre nº 22 Guión para Octubre	LA CASA 7/7/7	LA AMISTAD 7/7/7	LA BLASFEMIA 7/7/7	Resumen informativo las construcciones del Sr. Obispo de Córdoba, de León y de Logroño y de todas las que se conozcan. Referencia a la cooperativa de construcción organizada por los OAC de Ávila
Octubre nº 23 Guión para Noviembre	EL HAMBRE Y LA ENFERMEDAD 7/7/7	LA VENTA DEL PERIÓDICO 7/7/7	EL MÉRITO 7/6/7	Dar un resumen de las Encuestas del mes, destacando todos aquellos datos y conceptos que ofrezcan mayor interés local.
Noviembre nº 24 Guión para Diciembre	LA VIVIENDA Y EL AYUNTAMIENTO 5/5/5 – R*	PUBLICACIONES OAC 5/5/5 – R	EL CUERPO MÍSTICO 5/5/5 –R	Información sobre la Encuesta de la Vivienda Obrera y el Ayuntamiento. Dar cuenta del proyecto de Sociedad Anónima Laboral.
Diciembre nº 25 Guión para Enero	EL PAN 3/3/3 - R	NUESTRO CENTRO 3/3/3 - R	EL PADRE – NUESTRO 3/3/3 - R	Información sobre la Encuesta El Pan y las campañas del ¡Tu! sobre el pan.

Año 1950 (Año IV)

Boletín de Militantes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo de Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero nº 26 Guión para Febrero	LA VIVIENDA Y LAS EMPRESAS 3/3/3 ⁴⁸ – R	VOCALÍA DE PUBLICACIONES 3/3/3 – R	LA CUARESMA 3/3/3 – R	Dar cuenta de los resultados de la Encuesta sobre la Vivienda y las Empresas.
Febrero nº 27 Guión para Marzo	EL PAN 3/3/3 – R	LA ENCUESTA 3/3/3 – R	LA CONFIRMACIÓN 3/3/3 – R	Información amplia de todos los datos y detalles que se hayan podido reunir en el conjunto de Encuestas hechas sobre el Pan.
Marzo nº 28 Guión para Abril	LA VIVIENDA Y EL AYUNTAMIENTO (II) 3/3/3 – R	LOS CURSILLOS NOCTURNOS 3/3/3 – R	LAS TENTACIONES 3/3/3 – R	Información sobre la Encuesta: La vivienda y el ayuntamiento y sobre la Encuesta: Cursillos

⁴⁸ Podemos observar que a partir de 1950 el nº de preguntas se sistematiza siendo tres en el ver, juzgar y actuar respectivamente y al final se añade un resumen de las preguntas.

				Nocturnos, si es oportuno
Abril nº 29 Guiones para Mayo	LAS SUBSISTENCIAS 3/3/3 – R	LA REVISIÓN COMARCAL 3/3/3	PENTECOSTÉS 3/3/3 – R	Información sobre las Encuestas realizadas.
Mayo nº 30 Guiones para Junio	EL SEGURO DE ENFERMEDAD 3/3/3 – R	LA REVISIÓN DE LA VIDA OBRERA 3/3/3 – R	JESÚS ADOLESCENTE 3/3/3 – R	Información sobre el primer Resumen de Encuesta Nacional
Junio nº 31 Guiones para Julio	COOPERATIVAS 3/3/3 – R	LOS APRENDICES 3/3/3 – R	EL PAPA 3/3/3 – R	Informar sobre las Encuestas
Julio nº 32 Guiones para Agosto	LOS DESPLAZAMIENTOS 3/3/3 – R	COORDINACIÓN 3/3/3 – R	DEVOCIÓN Y DEVOCIONES 3/3/3 – R	Dar cuenta de los resultados de la Encuesta del Primer Círculo de Estudios de este mes.
Agosto nº 33 Guiones para Septiembre	HORARIOS DE TRABAJO 3/3/3 – R	LA REVISIÓN COMARCAL 3/3/3 – R	EL SACERDOCIO CATÓLICO 3/3/3 – R	Dar cuenta de los resultados de la Encuesta sobre Horario de Trabajo.
Septiembre nº 34 Guiones Octubre	LAS VACACIONES 3/3/3 – R	CURSILLOS NOCTURNOS 3/3/3 – R	LA HUMILDAD 3/3/3 – R	Información sobre las Encuestas.
Octubre, nº 35 Guiones para Noviembre	LA PUNTUALIDAD 3/3/3 – R	CURSILLOS NOCTURNOS 3/3/3 R	LA LIMOSNA 3/3/3 – R	Información sobre las Encuestas elaboradas durante el mes.
Noviembre nº 36 Guiones para Diciembre	EL PARO OBRERO PARCIAL 3/3/3 – R	EQUIPOS DE CONQUISTA DE EMPRESA 3/3/3/ - R	EL BAUTISMO DE LOS RECIÉN NACIDOS 3/3/3 – R	Información sobre la primera Encuesta
Diciembre, nº 37 Guión para Enero	EL PARO OBRERO ACCIDENTAL 3/3/3 – R	EQUIPOS DE CONQUISTA DE BARRIO 3/3/3 – R	EL BAUTISMO DE LOS INFIELES 3/3/3 – R	Dra. cuenta de los resultados de las Encuestas celebradas durante el mes en todos aquellos aspectos que se estime discreto y prudente.

Año 1951 (Año IV)

Boletín de Militantes	Primer Círculo de Estudios	Segundo Círculo de Estudios	Tercer Círculo de Estudios	Reunión General
Enero, nº 38 Guiones para Febrero	PARO OBRERO ENDÉMICO 3/3/3-R	EQUIPO DE VIATICOS 3/3/3-R	BAUTISMO DE SANGRE 3/3/3-R	Dar cuenta de los resultados de las tres Encuestas
Febrero, nº 39 Guiones para Marzo	LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL ASALARIADO 3/3/3-R	LAS PUBLICACIONES ACO 3/3/3 – R	LOS EJERCICIOS ESPIRITUALES 3/3/3-R	Exponer los resultados de las dos primeras Encuestas
Marzo, nº 40 Guiones para Abril	LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL ASALARIADO: PREVISIÓN Y AHORRO	LAS CUOTAS 3/3/3 - R	LA CONFIRMACIÓN 3/3/3 - R	Dar cuenta en la medida en que se encuentre oportuno, de las Encuestas

	3/3/3 - R			primera y tercera.
Abril, nº 41 Guiones para Mayo	LA SITUACIÓN ECONÓMICA DEL ASALARIADO: PREVISIÓN. LAS DIVERSIONES 3/3/3 - R	EL ¡TÚ! 3/3/3 - R	EL MAGNIFICAT 3/3/3 - R	Dar cuenta de las tres Encuestas
Mayo, nº 42 Guiones para Junio	ESCUELAS PROFESIONALES 3/3/3 - R	LOS "GOES" 3/3/3 - R	EL MANDAMIENTO NUEVO 3/3/3 - R	Dar a conocer actividades locales, diocesanas, nacionales y mundiales relacionadas con la HOAC.
Junio, nº 43 Guiones para Julio	APOSTOLADO AGRARIO 3/3/3 - R	LAS OCTAVILLAS 3/3/3 - R	ROSARIO PARA LOS DIFUNTOS 3/3/3 - R	Dar a conocer los resultados de las Encuestas
Julio, nº 44 Guiones para Agosto	LA SOCIEDAD DE COMANDITA 3/3/3 - R	LA HORA DEL CÍRCULO DE ESTUDIO 3/3/3 - R	RIQUEZAS MAL REPARTIDAS 3/3/3 - R	Dar a conocer los resultados de la primera Encuesta y lo que se estime oportuno de la tercera.
Agosto, nº 45 Guiones para Septiembre	EL DESCANSO 3/3/3 - R	LA SEMANA NACIONAL 3/3/3 - R	EL CANTO EN EL TEMPLO 3/3/3 - R	Dar cuenta de la primera Encuesta y lo que se considere oportuno de la tercera.
Septiembre, nº 46 Guiones para Octubre	LA INFLACIÓN 3/3/3 - R	CURSILLOS 3/3/3 - R	VISITA COLECTIVA AL SANTÍSIMO 3/3/3 - R	Dar cuenta de la primera Encuesta y lo que se considere oportuno de la segunda y tercera.
Octubre, nº 47 Guiones para Noviembre	BOLETÍN COOPERTIVISTA 3-3-3- R	EL CINE 3-3-3- R	DE LA HUMILDAD Y LA VANIDAD 3-3-3- R	Dar cuenta de los resultados sobre el cine y la cooperación.
Noviembre, nº 48 Guiones para Diciembre	EL DOLOR 3-3-3- R	EL MANDAMIENTO NUEVO 3-3-3- R	LA DIGNIDAD DEL TRABAJO 3-3-3- R	Dar resultado de las Encuestas
Diciembre, nº 49 Guiones para Enero de 1952	CATOLICISMO Y CLERICALISMO 3-3-3- R	EL ANTICLERICALISMO 3-3-3- R	LA COMISIÓN NACIONAL 3-3-3- R	Información sobre la Encuesta del anticlericalismo.

3.4.1. ILUSTRACIÓN DE GUIONES ENCUESTA

Las Encuestas servían para tener datos contundentes de la realidad española⁴⁹.

⁴⁹ ROVIROSA, G. Encuesta de marzo de 1950: Boletín (2.1950) 2-3.

Aunque la Encuesta no se plantea como unas ‘estadísticas’ no cabe duda que también tienen un potencial tremendo en cuanto a contenido apostólica y político. Así fue, por ejemplo, con la ‘encuesta del pan’.

*Esto tiene un valor inapreciable para las campañas de nuestra prensa, para ulteriores estudios complementarios y para una influencia tal vez definitiva en los centros administrativos y en la misma legislación. Pero sobre todo es un arma moral (...) para crear elementos indispensables para el bienestar el pueblo trabajador*⁵⁰.

Para profundizar en esta metodología, de cara fundamentalmente a nuestra investigación vamos a seguir la evolución de una Encuesta a los largo de estos años. Este seguimiento nos permite ver las modificaciones que aparece tanto en la estructura como en la formulación de la preguntas. Ello nos indica que Rovirosa está en una búsqueda constante para que el plan de formación responda realmente a las necesidades del obrero.

El tema de la Encuesta que hemos escogido es el que hace referencia a la alimentación. Las Encuestas que hemos seleccionado son las siguientes: Situación económica de la clase trabajadora: PAN, (septiembre, 1948); La campaña del pan (agosto, 1949); El hambre y la enfermedad (octubre 1949); El pan (enero 1950); Las subsistencias (abril, 1950), La comida (1951).

LA CAMPAÑA DEL PAN

(Agosto, 1949 Primer Círculo de Estudios)

Ver:

(V-1) *¿Cuántos gramos de pan diarios necesita un niño de cinco años?*

(V-2) *¿Ídem un muchacho de quince años?*

(V-3) *¿Ídem un joven de veinticinco años?*

(V-4) *¿Ídem un hombre de treinta y cinco años?*

(V-5) *¿Ídem una joven de veinte años?*

(V-6) *¿Ídem una mujer de treinta años?*

(V-7) *¿Cuántos gramos VERDAD dan por un día en las cartillas?*

Juzgar:

(J-1) *¿Creo que esto lleva trazas de arreglarse?*

(J-2) *¿Creo que les falta pan bueno y abundante a los que deberían arreglarlo?*

(J-3) *¿Creo que hay que hacer mucho caso a la ley en este asunto?*

(J-4) *¿Creo que la mejor colaboración para arreglar este es arreglándonoslo a nosotros mismos, sin faltar a la ley...moral?*

(J-5) *¿Creo que la anemia y la tuberculosis provienen en gran medida de la escasez de la ración del pan?*

⁵⁰ ROVIROSA, G. *Cómo se inicia un centro HOAC*: OC, IV, 324.

(J-6) ¿Creo que, como cristianos, he de quedar pasivo ante estos hechos, o he de reaccionar de alguna manera?

Actuar:

(A-1) ¿No hay ninguno, entre nosotros y los familiares, que sepa y pueda amasar y cocer el pan?

(A-2) ¿Admitiendo en el pan un 25 por 100 de agua, ¿a cuánto nos saldría el pan, contando el jornal del que lo elaborase?

(A-3) ¿No podría hacerse esta cooperación "superlegal" en otros comestibles, como legumbres, arroz?

(A-4) ¿Por qué habrá que evitar que esto sea obra directa ni marginal de la HOAC, sino totalmente particular y privada?

(A-5) ¿Qué otras ideas se me ocurren para que podamos comer pan superlegalmente?

EL PAN

(Enero, 1950 primer Círculo de Estudios)

Ver:

(V-1) ¿He seguido la campaña del pan en el ¡Tú!? ¿Qué es lo que más me ha gustado?

(V-2) ¿Dónde está el punto débil en la actual organización distribuidora del pan?

(V-3) ¿Hay escasez o abundancia de pan de estraperlo en mi localidad? ¿A qué precio por kilo?

Resumir estas tres preguntas, expresando mi punto de vista ante la realidad actual de la distribución del pan a mi alrededor.

Juzgar:

(J-1) ¿Creo que lo del pan no se resuelve porque no se puede, o no se sabe, o no se quiere resolver?, ¿En qué me fundamento?

(J-2) ¿Creo que en las nuevas disposiciones hay algo que pueda interesarme como obra marginal de la HOAC? ¿Qué?

(J-3) ¿Creo que en el aspecto material hay otra campaña más interesante que la del pan para el ¡Tú! y para la HOAC? ¿Cuál?

Resumir mi juicio personales sobre las causas del desbarajuste en el suministro del pan a los que trabajamos.

Actuar:

(A-1) ¿Cómo puedo colaborar en la campaña del ¡Tú!?

(A-2) ¿No podríamos amasar y cocer nosotros mismos el pan que hemos de comprar de estraperlo? ¿Quién podrías encargarse de ello?

(A-3) ¿No convendría entendernos para ello con las otras Ramas de la ACO?

Resumir lo dicho, exponiendo algún plan o idea para contrarrestar en lo posible la sangría que para el bolsillo y el organismo representa el tener que comprar de estraperlo los cuatro quintos de pan que se consume.

II PARTE

PEDAGOGÍA DE LA ENCUESTA: UN MÉTODO DE APRENDIZAJE

*Y vosotros, los de la nueva generación,
encontraréis en estas páginas
una llamada a no dejaros
arrastras al sinsentido de la
mediocridad que os reserva esta
sociedad imperialista. Tened la
valentía de ser diálogo.*

Julián Gómez del Castillo

En esta segunda parte podremos profundizar en la experiencia tenida a partir de la realización de encuestas en el ámbito universitario, formación inicial de profesorado – magisterio. Sólo la práctica y el desarrollo concreto de las potencialidades y capacidades humanas (memoria, entendimiento y voluntad) ponen de manifiesto la coherencia entre los distintos elementos metodológicos de esta estrategia de aprendizaje.

4.- RESPUESTA A UNA TRIPLE FRAGMENTACIÓN

La fragmentación es uno de los grandes problemas con los que nos encontramos en la práctica educativa actual. Esta fragmentación se concreta en las distintas dificultades que encuentra el educando en su proceso de maduración y en su análisis de la realidad. Dificultad para aprender a preguntar y preguntarse, para interrogarse acerca de la situación del mundo y para llegar a captar el dinamismo y la complejidad de los procesos educativos . Y especialmente dificultad para poner en relación los ámbitos personal, ambiental e institucional que configura su propio presente y futuro. Sin superar estas dificultades resulta infructuoso establecer un diálogo eficaz consigo mismo, con el mundo y con los otros.

1.- La fragmentación del conocimiento, la fragmentación del método y la fragmentación de la persona responden a una estrategia para anular en el hombre la capacidad de lucha. A mayor globalización, mayor atomización en el quehacer. Una conciencia social no es compatible con un hombre unidimensional.

En el ocaso de la modernidad, en esta postmodernidad en la que estamos, marcada por el desarrollo tecnológico y la desmembración del sujeto y el sentido, desarrolla una cultura que implica una nueva forma de percibir y pensar la realidad, una mentalidad; de sentir y de actuar sobre la realidad. *Neil Postman, en su libro sobre la desaparición de la niñez, cita una hipótesis de Harold Innis que resume adecuadamente la dimensión de estos cambios. Según Innis, los cambios en las tecnologías de la comunicación tienen, invariablemente, tres clases de efectos: alteran la estructura de intereses (las cosas en las cuales pensamos), cambian el carácter de los símbolos (las cosas con las cuales pensamos) y modifican la naturaleza de la comunidad (el área en la cual se desarrollan los pensamientos)*⁵¹.

Jean-Claude Michéa afirma que los actuales progresos de la ignorancia, lejos de ser el producto de una deplorable disfunción de nuestra sociedad, se han convertido en una condición necesaria para su propia expansión. Por progreso de la ignorancia entiende el declive constante de la inteligencia crítica. *Todos los datos disponibles indican que, en los países industrializados, la juventud escolarizada es cada vez más permeable a los diferentes productos de la superstición (de la antigua astrología a la moderna New Age); cuando su capacidad de resistencia intelectual frente a las manipulaciones mediáticas o al bombardeo publicitario disminuye alarmantemente y cuando se le ha enseñado con eficacia admirable una sólida indiferencia hacia la lectura de los textos críticos de la tradición*⁵². Se trata de que el lector lo sepa todo sin esfuerzo alguno. Todo ello conduce inevitablemente a un *analfabetismo intelectual*⁵³.

Malagón, en el libro *Antropología social* afirma que *la enseñanza mecánica y especializada que recibe el estudiante está tan degradada (en relación con el antiguo nivel de la cultura general burguesa) como su propio nivel intelectual en el momento en que llega a la enseñanza superior, debido a la simple circunstancia de que el sistema económico reclama una fabricación masiva de estudiantes incultos e incapaces de pensar. El estudiante ignora que la universidad se ha convertido en una organización de la ignorancia*⁵⁴.

2.- Por otra parte la fragmentación metodológica lleva a la absolutización de los procedimientos. Hargreaves plantea la estrategia de la fragmentación en los procedimientos de adquisición del conocimiento como el fortalecimiento de la ideología dominante. Se planifica *la diferenciación y fragmentación* de manera que *pueden ser muy eficaces para*

⁵¹ TEDESCO, J.C.: *El nuevo pacto educativo*, 20-21.

⁵² MICHÉA, J.C. *La escuela de la ignorancia*. Acurela Libros, Madrid, 14-15.

⁵³ ROVIROSA, G. *Militantes obreros II.*, 21-22.

⁵⁴ MALAGON, T. *Antropología social*, 35.

*enturbiar las aguas de la percepción social. El principio “divide y vencerás” puede establecerse tanto en el plano conceptual como en el político*⁵⁵.

Desde una lógica de mercado los conocimientos dejan paso a las competencias profesionales. Los objetivos cognoscitivos se ven relegados a un segundo plano, destacándose la importancia de las competencias reclamadas por el mercado. Hirt comenta con ironía la desproporción en el mundo educativo entre lo metodológico o procedimental y los contenidos o conceptos *La fórmula es bonita, pero camufla una extraña contradicción: cuanto más voluminosos son los saberes, menos hay que enseñar. ¡Extraña lógica!*

Por otra parte el abandono de objetivos cognoscitivos en beneficio de las meras competencias dificulta aún más a los más empobrecidos de los saberes necesarios para comprender el mundo y por tanto transformarlo.

No hay que confundir la opción de muchos educadores a favor de una *cabeza bien hecha en lugar de una cabeza bien llena*. La opción por *cabezas bien hechas* no debe suponer abandonar los contenidos. Lo que se propone desde el mercado (y muchos educadores aceptan acríticamente) es la reducción de los programas y bajar los niveles de instrucción en nombre de beneficiar a la infancia desprotegida. Sin embargo esto no es sino un excelente medio para mantener las desigualdades⁵⁶.

3.- Por último en las reformas educativas impulsadas por la política europea priman los contenidos procedimentales. Produciéndose un peligroso reduccionismo centrado en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias para el tratamiento de la información, en detrimento de los valores y actitudes cívicas.

Después de presentar la fragmentación del conocimiento y de la metodología, nos encontramos con la más honda, la de la persona. Se ha pasado de la *reducción del ser al conocer y del conocer al dominar*, como diría Martín Heidegger. El ‘cómo’ se ha convertido en un fin en sí mismo en detrimento del ‘qué’, el ‘por qué’ y el ‘para qué’. Se ha desmoronado el macrorelato para definir el fin último del sentido de la educación. Ante la grave fragmentación del ser hay que plantear la necesidad de nuevos modelos relacionales y organizativos en la práctica formativa. Esto implica no dejarse asfixiar por las ‘modas’ del discurso pedagógico. *Aprender a ser* no es una dimensión más; como diría Malagón *aprender a ser es la columna vertebral del cuerpo y del alma*.

Hargreaves habla de que *se está produciendo un pánico moral inmenso ante la forma*

⁵⁵ HARGREAVES, A.. Profesorado, cultura y postmodernidad.; 67-68.

⁵⁶ AGUILERA, A.: Los nuevos amos de la escuela en EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASIH (2005): ¿A quién sirve la escuela?, 3-22.

de preparar a las generaciones del futuro. En los tiempos que corren, la educación en general y las escuelas en particular, se convierten en *la papelera de la sociedad*⁵⁷, en donde se deposita lo no resuelto, los problemas de la sociedad.

Cuando faltan los marcos morales o referenciales, el proceso de desarrollo personal presenta graves limitaciones. Hargreaves identifica en relación con este tema tres tipos de educadores: el auto-indulgente, el políticamente ingenuo, -cuando se divorcia de sus contextos social y político, el conocimiento práctico personal puede transformarse en rapidez en conocimiento particular y localista- y en tercer lugar el desorientador y narcisista⁵⁸.

Consecuencias de esta triple fragmentación o reduccionismo son:

El individualismo.- *Individualista es el que sólo o principalmente ve lo suyo y va a lo suyo. Individualistas son aquellos que suman sus esfuerzos y se agrupan buscando cada uno su propia conveniencia, pero sin tener verdadero espíritu de solidaridad. Todavía hay otros individualismos más exacerbados. Es aquel en que la solidaridad no aparece nunca, ni siquiera como medio para lograr fines comunes. Estos individualismos no sólo van a lo suyo personal, sino que cada uno va solo, naturalmente. De acuerdo consigo mismo practican la insolidaridad absoluta. El individualista protesta de los males que le afectan personalmente, pero sin conmoverse, o no lo suficiente, ante los males que afligen a los demás. El individualismo es, en cierto aspecto, la antítesis del cristianismo*⁵⁹.

La historia hace que este individualismo se vaya viviendo con formas diferentes. Este proceso de metamorfosis y paradoja de una sociedad que avanza tecnológicamente y retrocede en las relaciones humanas lo describe Rovirosa en *Terciarios*, de la siguiente forma: *lo que caracteriza una sociedad individualista es la mentalidad materialista de los que la componen, que puede expresarse así: el ideal a que hay que aspirar es el de conseguir el máximo de bienes, de beneficios y de satisfacción posibles en la agrupación humana de que formo parte, contribuyendo con el mínimo posible en los esfuerzos para conseguir tales bienes. No hay que cavilar mucho para darse cuenta de que si en una agrupación humana hay algunos vivos que sacan más de lo que meten, es forzoso e inevitable que haya otros que meten más de lo que sacan. (...) No creo que los hombres hayamos cambiado nuestra mentalidad individualista; lo que ha cambiado son las circunstancias históricas a que hoy a conducido, precisamente, la etapa final de esta manera de ser individualista. (...) A pesar de que actualmente constituyen ya una masa inmensa de ciudadanos, y la existencia de su*

⁵⁷ HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad., 31.

⁵⁸ HARGREAVES, A., *Profesorado, cultura y postmodernidad.*, 105.

⁵⁹ ROVIROSA, G. Militantes obreros I. Prologo de T. MALAGÓN, 14-15.

*grandísima mayoría es fruto de la socialización progresiva del mundo actual (tomando la palabra socialización en su sentido más amplio), creo que casi todos ellos viven todavía en una etapa de individualismo feroz: cada uno a lo suyo*⁶⁰.

Rovirosa matiza la diferenciación radical entre *hombre individual* y *hombre personal*. Si el acento se sitúa en el hombre como individuo, *vamos de cabeza a la animalidad y a la ferocidad, a la "ley de la selva". Es la imagen y semejanza de los "dioses terribles". En cambio, si el acento se sitúa en el hombre como persona conduce a la imagen y semejanza del Dios trinitario, cuya ley de vida es el Amor. En este caso, la pieza fundamental, junto al Uno es el Tres, que en ese mundo es la familia. El Todo (en lo humano) no es el individuo, sino la familia. El individuo es parte, y su plenitud (individual) sólo puede buscarse en una fusión amorosa con los demás individuos incompletos y complementarios que constituyen la familia*⁶¹. *La unidad del hombre implica la necesidad de unirse a otras unidades humanas. Es 'inclusiva'*⁶².

El subjetivismo.-En primer lugar la modernidad reduce la conciencia a la certidumbre subjetiva y que en muchos casos es un mero reflejo de las opiniones difundidas y amplificadas en el ambiente social. La conciencia se transforma así en la justificación de la subjetividad. El hombre queda reducido a sus convicciones superficiales. La reducción de la conciencia a la certidumbre subjetiva significa al mismo tiempo la renuncia a la verdad. Llevado a sus últimas consecuencias la educación no sería posible.

En segundo lugar el hombre es hoy una unidad rota, escindida y fragmentada. *El hombre está como fuera de sí, no decide su vida desde sí mismo, sino desde una conciencia casi irreal, parcial y superficial. (...) Se sugestionan como con una poderosa droga para tener fuerza para seguir igual. El hombre está alienado, es decir, vive sin usar sus facultades y posibilidades, o porque las desconoce, o porque no las tiene cultivadas, o porque ha sido de ellas expoliado*⁶³.

El subjetivismo que aleja de la realidad y del análisis. La unilateralidad, que hace que se pierda la visión de conjunto, viendo sólo un aspecto o una serie de hechos inmediatos, pero sin encajarlos en una perspectiva total. La superficialidad, que nos lleva engañosamente a enfrentarnos con situaciones y querer resolver los problemas sin ver si tienen o no verdadera

⁶⁰ ROVIROSA, G. Terciarios., 8-18.

⁶¹ ROVIROSA, G. Gremio de la teología social, 111

⁶² ROVIROSA, G. Militantes obreros, II, 16.

⁶³ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I, 46.

solución, sin atender a su raíz, sin estudiar lo que conviene⁶⁴.

La insolidaridad.- La teoría de la *generación inútil* en relación con la solidaridad intergeneracional lo explica Malagón de la siguiente manera: *la juventud actual se encuentra sin una tarea concreta que realizar. (...)A los jóvenes no les queda nada por hacer, salvo jugar con una riqueza que no saben apreciar, porque no conocieron la miseria, y critica los valores a los que sirvieron sus padres*⁶⁵.

Jacinto Martín plantea, al inicio de los años 60, los peligros de una juventud *estéril*, una juventud que ya entonces podía ser *amenaza o esperanza*, y los riesgos de una juventud *asesinada*. Consideramos algunos de sus cuestiones a tener en cuenta para iniciar un análisis de la juventud. Planteemos los siguientes interrogantes, *¿Es conducida la juventud al construir fecundo?, ¿Es cultivada en la austeridad, en la honradez?, ¿Se le encomiendan misiones adecuadas de responsabilidad? ¿o por el contrario, se le prepara para el disfrute, el manejo del privilegio, al servicio de la opresión, a la densa masificación inerte, que permitirá el que la tiranía prevalezca? ¿Estos hombres del mañana traerán la liberación o redoblarán más fuertemente su esclavitud? El análisis sería incompleto si no lo forzáramos hasta formular y, si es posible, contestamos la pregunta clave. ¿Quién es responsable de que nuestra juventud sea como es?, ¿Quién es el responsable de que estos jóvenes se frustren o granen?, ¿Quién es el responsable de que se presenten como una esperanza o, por el contrario, como un peligro*⁶⁶?

Concluimos que el desarrollo de una conciencia crítica constituye un motor, una fuerza, un cauce para transformar la energía vital en una propuesta cultural. En una sociedad fuertemente globalizada hay que entender que sólo cabe plantear la solidaridad desde una dimensión internacional, lleva en sí el germen de la universalidad, no conoce fronteras. Sólo desde esta perspectiva la educación adquiere su sentido pleno de realización tanto personal como social.

Sin embargo una conciencia crítica desbocada, no formada, sin referencias morales al bien común, constituye una amenaza que se manifiesta en la cultura de la violencia y subversión. Creemos, en este sentido, que es una tarea urgente incorporar las enseñanzas de estrategias de aprendizaje, en cuanto pedagogía de la conciencia; esto es, potenciar la dimensión personal, ambiental e institucional en la persona con perspectiva histórica y dándole herramientas para poder ejercer un completo y adecuado análisis de la realidad.

⁶⁴ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I, 4.

⁶⁵ MALAGÓN, T. Encuesta y formación, p.31

⁶⁶ MARTIN, J. (1970): Juventudes hoy. Madrid. ZYX., Zero.

Vamos a ofrecer una serie de argumentos para fundamentar y sostener el sólido ensamblaje del método de encuesta y su potencial para el desarrollo de capacidades y facultades de la persona, como *pedagogía de la conciencia*. Partimos de los militantes y de las experiencias puestas en marcha. Algunas de éstas son: La *Escuela Solidaria*, *Camino Juvenil Solidario*, la *Casa Escuela Iqbal Masih*⁶⁷, el *Teatro de la escucha*⁶⁸, la *Escuela de educadores y familias*⁶⁹ y numerosos maestros que en su quehacer diario desarrollan implícitamente una pedagogía del sentido común con los principios pedagógicos del método de encuesta. Lorenzo Delgado afirma en el prólogo del libro *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta*⁷⁰, *Construir juntos y no unos frente a los otros. ¿No es ese el gran compromiso de los educadores?*

La aplicabilidad del método de encuesta es muy variada y rica a lo largo de la historia como ya hemos podido ver. En este sentido constatamos la experiencia de 1952, (Boletín nº 60) sobre la *Encuesta Infantil* que relata un *círculo de estudios infantil* con niños de seis años. La misma metodología aplicable a los adultos era válida para todas las edades; y sigue siéndolo.

4.1. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

Para que la realización de encuestas constituya un plan de formación tienen que tener un orden y una lógica de acuerdo con la filosofía y los objetivos que se persigan. *Una encuesta o muchas encuestas no encuadradas en todo un conjunto sistemático, es tan inútil como los golpes al cincel sobre un mármol dados sin plan ni concierto alguno*⁷¹.

La palabra "plan", significa intento, proyecto, estructura. No hay nadie que intente algo sin saber qué es, o que proyecte algo inconcreto o que estructure unos elementos sin criterios previos sobre la forma de coordinar esos elementos. *Un plan de formación implica necesariamente una formación planificada, estructurada, comprende lo medular, lo fundamental de la formación, la formación básica. Por ello, debe abarcar lo indispensable y no más, y ha de tener un tiempo de duración determinado; son unas pocas ideas, a las que hay que ir dando vuelta hasta identificarse con ellas*⁷².

⁶⁷ MEDINA, J.J. (2010): Una investigación evaluativa: la Casa-escuela Iqbal Masih. Una experiencia de iniciativa de los padres en la educación no formal. Tesis doctoral. Universidad de Granada

⁶⁸ www.teatroycompromiso.com. realidades puestas en marcha a partir de la metodología de encuesta.

⁶⁹ www.educacionysolidaridad.blogspot.com

⁷⁰ RODRÍGUEZ, M. I. y MEDINA, J. J. (2010) *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta* Barcelona. Davinci.

⁷¹ MALAGÓN, T. (2002): Encuesta y formación I, 50.

⁷² GÓMEZ DEL CASTILLO, J. Plan de formación, contenido y estructuras, en BOROBIO, D; CARDENAL DANIELOU; MALAGÓN, T.;

Para un buen análisis de la realidad se requiere de información, pero no es suficiente para tomar conciencia. El ver, juzgar y actuar es un método de la ciencia y la técnica, sabiendo, no obstante que éste se puede usar para investigar la forma de ganar más dinero o la de salvar más vidas. Toda la ciencia y la técnica descansan en la elaboración de encuestas. Siendo ello así, ¿por qué no aplicamos a las otras esferas del vivir humano el método de encuesta que tan buenos resultados da en el terreno de la técnica?

Un principio fundamental es que los *saberes* deben estar al servicio de la vida. Todo conocimiento debe estar en razón de la vida. La mitificación del saber despojado del vivir no está dentro del humanismo. La realidad es la referencia primera y última de la teoría. Si los problemas morales, sociales, económicos, políticos, laborales o educativos se complican y se exacerban cada vez más ¿no será que no se han enfocado con lo que Rovirosa denominaba el debido espíritu de encuesta?, ¿No será que donde había que hacer buenas encuestas, se ha metido, en su lugar, improvisación, rutina, mimetismo, fantasía, discursos...?

En cierta ocasión un hombre vio un hecho banal; la caída de una manzana madura que se desprendió del árbol. Muchos habían visto antes hechos semejantes; pero ninguno de los que lo vieron tenía espíritu de encuesta y por eso no sacaron ninguna consecuencia..., hasta que llegó Newton.

También en la ciencia y en la técnica se trabaja frecuentemente en equipo. Sin embargo el gran reto que tenían planteado Rovirosa y Malagón era cómo formar para la vida solidaria. El método de encuesta debe llevar a la vida de equipo. Este es el nudo gordiano. ¿Cómo educar hoy para la solidaridad? sin embargo esta pregunta puede no estar bien formulada. Se podría formular de la siguiente manera ¿cómo educar para una vida solidaria? Y sin pretender agotar el tema si deseamos abrir líneas de investigación, profundización y realidades que iluminen el camino, las vidas y experiencias, con la vista puesta en el futuro a partir del presente. Lo que Rovirosa y Malagón buscan con el plan de formación que ponen en pie es crear un método de análisis de la realidad.

El plan de formación basado en el método de encuesta es un método científico que permite la construcción del conocimiento y la formación de la conciencia, centrándose en el desarrollo actitudinal como forjador de la personalidad. Se trata de plantear una pedagogía de la conciencia que responda a las exigencias en la sociedad científico-técnica del siglo XXI⁷³.

ROVIROSA, G.; GÓMEZ DEL CASTILLO, J. (1990): Ser cristiano hoy. Madrid. Movimiento Cultural Cristiana, 68-78. MALAGÓN, T. Dos promociones, encarnar ideas, conducir hombres (II), Boletín (346), p. 23-27 Índice: características de la formación: una formación integral, una formación para la acción, responsabilidad, dificultades. Medios de formación: plan cíclico, revisión de vida obrera y cursillos.

⁷³ No se trata que el profesional reflexione sobre su trabajo, ni simplemente de resolución de problemas, sino que implica el planteamiento de problemas, busca mejorar y comprender al mundo a través de cambios y del aprendizaje de cómo mejorarlo a partir de los cambios conseguidos. No es "el método científico" aplicado a la enseñanza. La investigación-acción no se limita a someter a prueba determinadas

El método de encuesta es un puente, un medio, para adquirir un espíritu de encuesta. Trascender una mentalidad materialista y descubrir la integralidad del ser humano. Aprender a ver lo inmaterial, lo que no se ve. Educar la mirada exige educar la sensibilidad y cultivar la capacidad de asombro. La rutina nunca invita al asombro, su ausencia nos robotiza, nos convierte en máquinas, encoge el corazón; a *fuerza de egoísmo se atrofia el alma*.

La persona humana para *ver (...) ha de ser un poeta, aunque no escriba versos, pero que sienta su alma estremecida e impresionada al sentirse en armonía con el conjunto maravilloso de la creación. (...) En las ciudades, las fábricas enormes, el Metro, las máquinas complicadas, el servicio eléctrico, son obra del espíritu de inventiva del hombre, (...) pues cuando en las calles céntricas de nuestras ciudades admiramos la habilidad de los chóferes, que circulan en todas direcciones sin choques, ni contratiempos, hemos de reconocer que ello no representa nada, comparado con la seguridad maravillosa de los astros, que circulan por el cielo sin necesidad de luces rojas, verdes o amarillas, ni de agentes que dirijan la circulación (...)*⁷⁴. Rovirosa describe la importancia del asombro ante lo pequeño y la mirada siempre nueva ante lo cotidiano.

4.1.1. UNA COSMOVISIÓN CRISTIANA

El modelo que subyace en el método de encuesta es formar en la acción y por la acción con miras a transformar el mundo en más humano y solidario. Como todo método pedagógico, la encuesta presupone una filosofía. Pensar que es posible educar a personas sin partir de una mentalidad concreta constituye una necesidad. No basta con tener unas ideas acerca del método que va a ser empleado, ni una técnica, hace falta, además una doctrina sobre el hombre, la sociedad, la historia, el mundo... Estamos hablando de un paradigma entendido como el pensamiento que articula un modelo o una teoría. Una estrategia de aprendizaje siempre es la concreción metodológica de una cosmovisión que por honradez intelectual debe explicitarse desde el pensamiento, pero también desde la acción.

Lo que nos diferencia del resto de los seres vivos es el Ideal. Ni los vegetales ni los animales pueden tenerlo. El vivir del hombre es un irse haciendo inacabable. En este proceso actúan dos fuerzas en estrecha relación; una externa, que es la configuración de las propias necesidades vitales que se han de satisfacer junto con las presiones sociológicas de la

hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones. Adopta una visión de la ciencia social distinta de aquella que se basa en las ciencias naturales (en las cuales los objetos de la investigación pueden ser tratados legítimamente como "cosas"); la investigación-acción concierne también al "sujeto" mismo. Su ángulo de visión es distinto del de las ciencias históricas porque la investigación-acción se preocupa por el cambio de situaciones y no tan sólo por su interpretación.

⁷⁴ ROVIROSA, G. Boletín 4 (28.3.50), 6.

colectividad en la que se desarrolla y otra interna, determinada por la propia voluntad que empuja a avanzar hacia unos determinados objetivos o metas. Esto último es el ideal de cada uno.

Hay que tener en cuenta, por una parte, los valores reales propios del tiempo y del ambiente en que se vive, mientras que, por otro lado, hay que contar con el modo de ser, las capacidades propias de cada persona y la vocación profesional tan decisiva para alcanzar la madurez, la plenitud de la persona y la sociedad.

La encuesta tiende a conseguir aquella convicción y entusiasmo, aquel impulso y energía, aquella dinámica que es capaz de hacer que cada uno, donde quiera que se halle, tenga que actuar y luchar por el ideal.

‘Die Weltanschauung’ es la mirada que tenemos del mundo, una mirada que pone en juego la relación que establecemos entre nuestro mundo interior y exterior; la cosmovisión. La raíz última de la conciencia humana como concepción del mundo o Weltanschauung, no se agota en lo intelectual sino que abarca lo vital. Lo único verdaderamente racional es la vida, porque es lo único que nos hace aprender la realidad en sus conexiones, es decir, comprenderla, aprehenderla.

La conciencia es la visión que un hombre tiene de sí mismo y del mundo que lo rodea, con todos los sentimientos y actitudes internas que de ahí nacen. La conciencia comprende, según esto, una visión de sí misma y del mundo -en cuyo sentido y valor objetivo influye mucho el condicionamiento social y la madurez lograda por el hombre- y un conjunto de sentimientos, de actitudes y de reacciones provocadas por tal visión.

Rovirosa diferencia entre *conciencia individual, colectiva y absoluta*: *conciencia individual*: espontánea, fruto de las peculiaridades de cada uno, que capta con suficiente claridad el bien y el mal en los demás, pero confunde, por lo que se refiere a sí mismo, el bien con lo que le agrada y le satisface o con lo que le conviene en cada momento, y el mal con lo que le disgusta, le contraría o le perjudica. Podemos llamarlo conciencia subjetiva o interna.

Conciencia colectiva: solamente se refiere a hechos. Es el juicio que los demás emiten sobre cada uno. Esta conciencia es la que dicta las leyes (escritas o no) de las colectividades para facilitar la conciencia humana. Podemos llamarla conciencia objetiva o externa.

Conciencia absoluta es decir, de bien y de mal en el pensamiento de Dios, que conocemos por la revelación en el Nuevo Testamento. Podemos llamarla *conciencia trascendente*.

Él describe la modificación progresiva de la evolución del niño de la siguiente manera: *La conciencia individual del niño va siendo modificada progresivamente por la conciencia*

colectiva y por la conciencia absoluta. Así pues, la conciencia individual tiene dos direcciones: 1.- Hacia el interior de uno mismo: ¿Qué tengo que hacer?, 2.- Hacia el exterior: ¿Qué tendrían que hacerlos demás?

Esta segunda dirección es la base de la conciencia colectiva, y si fuera ella sola la que actuara, sin duda produciría leyes y costumbres justas. Todo ser humano incluso el más depravado, desearía rodearse de personas decentes (...). Entonces se busca una especie de compromiso inestable: una ley que prohíba a los demás lo que yo me permito a mí mismo. Esto se ve claramente cuando se trata de poderes despóticos, en cualquier época de la historia.

Las etapas históricas en la formación de la conciencia humana han ido evolucionando, según Tomás Malagón desde una conciencia primitiva, metafísica, individualista, racionalista y conciencia social. *La conciencia social es rigurosamente, un hecho nuevo. Pero estamos todavía en una fase de transición*⁷⁵.

El problema de la conciencia se encuentra situado en el centro del debate sobre la vida moral. La formación de la conciencia es un objetivo central de la educación porque la educación.

Destacamos tres grandes tendencias dominantes de la modernidad, que socavan la fuente de la solidaridad, la persona y la familia: 1.- El individualismo.- el endiosamiento del Yo desde una mentalidad individualista, 2.- El lucro.- capaz de vender la dignidad del hombre por el dios dinero, 3.- El hedonismo.- el capricho como máxima expresión de la permisividad.

Algunos piensan que insistir en esto con tanta persistencia puede ser exagerado, pero creemos que no lo es en absoluto. Rovirosa deja muy clara cuales deben ser las prioridades en toda la vida del militante cristiano: 1.- Dios, Señor absoluto, 2.- El hombre, valor supremo de la creación., 3.- La Ley Natural, fundamento de la honestidad.

Frente a tres valores fundamentales, se han levantado tres ídolos: 1.- Frente a Dios, se rinde culto al "yo", 2.- La dignidad del hombre sirve de pedestal al dios "dinero", 3.- El capricho de cada uno ha destronado a la ley natural.

Las vidas de Rovirosa, Malagón y Gómez del Castillo estuvo marcada por la necesidad de crear un método de análisis de la realidad de inspiración cristiana. Reconocen que *no se ha dado todavía en el clavo*, para resolver la coherencia entre conciencia cristiana y método. De modo análogo, *hay una relación estrechísima entre pensamiento y método de análisis y de acción.*

⁷⁵ MALAGÓN, T. (2003): Conciencia cristiana, ayer y hoy, 5-6.

5. FINALIDAD.

Para hablar de la finalidad en educación debemos partir de las ciencias teleológicas de la educación. En la fundamentación de las ciencias de la educación debemos tener en cuenta los fines y los condicionantes personales y sociales. Los fines trascendentes se recogen en la teología de la educación, mientras que los immanentes se sistematizan en la filosofía de la educación.

La finalidad última de la educación no se limita a conocer, experimentar, comprobar o constatar los hechos constitutivos de la vida. El ver, la observación, trasciende la ciencia y la historia. Y es la trascendencia la que ilumina tanto el ver, como el juzgar y el actuar. En este aprendizaje vital se descubre que entra en juego todo nuestro ser.

En *el fenómeno humano* Teilhard de Chardin afirma: *ver o morir... Podríamos decir que toda la vida consiste en eso, si no finalmente, al menos esencialmente (...). Tratar de ver más y mejor no es, pues, una locura, una curiosidad, un lujo. Ésa es la situación, impuesta por el don misterioso de la existencia a todos los elementos del Universo. Y, por tanto, en un grado superior, ésa es también la condición humana (...). Muchas veces lo más difícil de ver es lo que parece que tendría que entramos por los ojos.*

Los intentos de definir al hombre han sido muchos desde las distintas corrientes de pensamiento. El hombre no puede traducirse en fórmulas científicas. Rovirosa afirma que *el hombre no existe. No existe el hombre-tipo, el que una vez conocido y estudiado ya se conocen todos; como ocurre con las abejas o con los átomos de un mismo cuerpo*⁷⁶.

El hombre es una unidad. El entendimiento y las manos constituyen una unidad en el hombre vivo. En el *Elogio de las manos*⁷⁷ escribe Rovirosa: *Cuando las manos actúan, suda la frente.* Esta consideración elemental sirve de base para una meditación sobre la unidad de la persona. *Las mismas ideas que es capaz de producir el entendimiento, no adquieren categoría hasta que han pasado por las manos. Las ideas que elabora la mente y la boca, se las lleva el viento y carecen de consistencia hasta que una mano las ha escrito, o esculpido, o realizado de cualquiera forma o manera. Así podemos afirmar que el verdadero órgano de expresión del entendimiento no es la lengua, sino las manos. En todo caso podríamos dar a la lengua el título de órgano de expresión "inoperante" del entendimiento. Yo diría: el hombre*

⁷⁶ ROVIROSA, G. La virtud de escuchar., 23.

⁷⁷ Un artículo titulado *Elogio de las manos* fue publicado en el número 182 del Boletín de la HOAC, en enero de 1956. Este escrito quedó incompleto.

*es el ser dotado de inteligencia por ser el único ser dotado de manos*⁷⁸. *Lo humano aparece no cuando el hombre aprende, sino cuando el hombre comprende. Y lo interesante no es que el hombre comprenda cualquier cosa, sino que comprenda lo que se trae entre manos*⁷⁹. El diálogo con los hechos evidencia una tensión permanente en los procesos que se establecen cuando pretendemos articular canales de comunicación.

Quiere decir que *el hombre, además de pensar, puede realizar aquello que piensa. No hay obra de la inteligencia que sea válida y que sea permanente si no ha pasado por las manos. Hoy nos es posible leer los poemas de Homero porque alguien los escribió; si sólo hubiera habido tradición oral, ¿quién sabe dónde estaríamos! Las grandes concepciones del arte y de la ciencia, ¿qué serían sin unas manos que las actualizasen*⁸⁰.

La constante del hombre es su singularidad. De ahí parte -como supuesto científico- el fundamento de la comprensión: no hay dos hombres iguales. *De ahí arranca -como error- la intransigencia: creer que todo ser humano es como uno mismo en la concepción de las cosas, en las reacciones psicológicas, en la fuerza o debilidad de la voluntad. Dirá que la comprensión es una forma de amor. Como amor, es constructivo. Hermana a los hombres. La intransigencia es una forma de odio. Como tal, destructor. Aniquila la solidaridad humana*⁸¹.

Junto a esa radical personalidad de cada individuo Rovirosa defiende la dimensión comunitaria, social y política de la persona. El hombre se encuentra sometido a necesidades de orden diverso, que se pueden reducir a tres: necesidades de orden material, de orden moral y de orden sobrenatural.

1.- De orden material las que afectan básicamente a la vida del cuerpo, 2.- De orden moral, referidas a las potencias del alma y 3.- de orden sobrenatural lo que se refiere a la vida eterna. Ello implica que cuando hablamos de educación tenemos que atender tanto al aspecto humano, social como religioso simultáneamente.

La filosofía puede permitir la reflexión de y para la acción. Para Malagón la fenomenología del encuentro constituye un pilar fundamental de este método. Esta corriente propugna la comprensión de la totalidad del fenómeno, por lo cual, también se le denomina paradigma holístico. El método de encuesta no se dirige directamente a ampliar conocimientos sino más bien a los actos de conciencia, se dirige a provocar actos libres.

Vamos a distinguir algunos rasgos esenciales en este planteamiento fenomenológico en el que se fundamenta la encuesta. Se precisa un sujeto que sea capaz de encuentro, que

⁷⁸ ROVIROSA, G. Otro camino, 45.

⁷⁹ ROVIROSA, G. Elogio de las manos. Militantes obreros II., 87-97.

⁸⁰ ROVIROSA, G. Una cuestión de manos. Introducción "manual" a la teología, 140.

⁸¹ MALAGÓN, T. Militantes obreros II., 11.

quiera ser mejor, más honrado, más consecuente, más coherente. Es preciso favorecer la educación de personas abiertas a la vida con profundo deseo de cambio; a no ser que hayamos apagado esa sed, negando lo que es evidente, por una opción nihilista o por la superficialidad y el conformismo de la cultura dominante.

En definitiva quien carece de un ideal en su vida, no puede encontrar respuesta, porque no busca. Todo ello ahoga el entusiasmo y la motivación, alimentando frustraciones e impotencias.

Con la iniciación al método de encuesta allanamos el camino para que la persona busque la verdad y el sentido, porque quien se instala en el relativismo es incapaz del encuentro convirtiendo el mundo y la vida en un absurdo.

Quien no ha descubierto que, en lo más específicamente humano, el hombre sólo conoce experimentando, en realidad es un desdichado. ¿Cómo se puede conocer el amor si no se ama, o la belleza si no se goza de ella, o la verdad si no se la saborea? Lo más decisivo de la vida es vivirla.

En definitiva la educación tiene como finalidad última el amor y éste precisa mirar de frente la realidad; justamente eso es lo que nos proporciona en gran medida el método de encuesta.

Amar la realidad es amar la vida y es condición necesaria para el encuentro, para una decisiva transformación de la existencia. Se trata de un cambio radical de conciencia, una nueva actitud, un nuevo modo de pensar, sentir y actuar; en fin una postura vital enteramente nueva, una nueva escala de valores en la vida. Un nuevo camino, orientación y sentido para la vida⁸².

5.1. EL CONOCIMIENTO

Ante la pregunta de si es posible un conocimiento objetivo acerca de los fenómenos del mundo la epistemología señala que el hombre posee tres facultades, a través de las cuales se pone en contacto con su entorno, a saber: 1.- La experiencia; el empirismo concede a los sentidos la preponderancia para lograr el saber, 2.- La razón; en el racionalismo la deducción es el principio, esto supone que la fuente del genuino conocimiento está dentro del hombre y que es posible sacarlo fuera mediante preguntas y sugerencias. 3.- La intuición; con Husserl se concede gran importancia a la intuición emocional e intelectual como vías para acceder a

⁸² MALAGÓN, T. Identidad cristiana. Madrid., 9-3.

un conocimiento directo de las cosas.

Cualquier hombre puede acceder a los cuatro niveles de conocimiento tipificados en la historia del pensamiento humano: el conocimiento vulgar, es decir cotidiano, el conocimiento teológico, el conocimiento filosófico y el conocimiento lógico y científico.

Rovirosa distingue entre *vivencias* y *experiencia*. Para él la vida es la fuente del que emanan todos los conocimientos. Las primeras las tenemos todos, la segunda es fruto de la unión entre vivencias y reflexión.

En efecto no se puede negar que, además del conocimiento científico, existen otras formas válidas y necesarias de conocimiento. El conocimiento científico es objetivo en el sentido de que proyecta al hombre hacia fuera de sí mismo, hacia los fenómenos vistos como objetivos. En el polo opuesto está la subjetividad. El científico aplica con todo cuidado los instrumentos de medida para llegar a saber cómo funcionan las leyes del universo.

Sin embargo no nos puede decir nada sobre el misterio del ser: ¿qué es?; ¿por qué es? ¿por qué no es nada?; ¿qué sentido tiene la moral, el derecho, la existencia del hombre?; ¿cómo sé yo lo que sé acerca de la historia humana en su profundo dinamismo?; ¿qué es el hombre mismo, y en concreto esta persona particularísima, a quién yo veo trabajar, amar, gozar, y sufrir e inventar en cada momento, a fuerza de libertad, su modo de existir, sin que yo pueda penetrar, con el solo conocer empírico o científico, la profundidad y la trascendencia, que siempre se me escapa, de su personalísimo e intransferible sentimiento y libertad?

Hay muchas cosas, y en especial todo lo específicamente humano, que, para conocerlas de algún modo, piden unas claves distintas y complementarias del conocimiento objetivo o científico. Sobre esto nada me dicen los instrumentos de laboratorio, tengo que atenerme al testimonio humano.

Para la transformación social hay que ponerse en un camino de confluencias. Tomar conciencia del conocimiento vital y existencial es el primer paso para combatir la ignorancia y el desconocimiento.

La relación del hombre con el mundo no es objeto-objeto sino sujeto-objeto. Porque conoce, es espectador hasta de sí mismo. Es la conciencia del mundo. Es actor, y actor que crea, inventa. Se inventa a sí mismo e inventa nuevos modos de ser de las cosas. Por eso es poeta y artista. Humaniza la naturaleza, mediante la cultura que él crea, asimila y proyecta hacia afuera. Es ser histórico. Toda la historia se resume en él y se aventura el futuro⁸³.

⁸³ ROVIROSA, G. Gremio en Obras Completas, 115.

Ello exige formar la conciencia. La convicción profunda indispensable para lanzarse al combate, se adquiere para Malagón mediante la exploración simultánea de tres campos de conocimientos: el Nuevo Testamento, la propia experiencia de la vida de cada uno, las experiencias de los demás.

Las vías de acceso al conocimiento son varios. Cuando profundizamos en cómo conoce el hombre debemos atender al conocimiento como proceso y producto debemos considerar los diferentes ámbitos: a) ámbito socio-histórico: a través de su clase social y con los otros, desde una visión propia de un tiempo y con unos problemas y aspiraciones concretos y b) ámbito personal: que consiste en encontrarse existencialmente con el mundo, con la idea, con la historia, con Dios. Y todo ello dialécticamente, comprometiendo la existencia y tomando decisiones.

Basta lo dicho hasta este momento para comprender a Rovirosa cuando critica el saber académico por falta de dinamismo y por tanto, por ser un saber estático, incapaz de transformar ambientes y estructuras generadoras de injusticias. Sin embargo el saber académico en la mayoría de los casos justifica y mantiene el orden social establecido.

Crear hábitos de pensamiento crítico, reflexivo y complejo según lo exige la vida es la clave del ver y *esto no lo enseñan "desgraciadamente" en las Universidades ni en ninguna parte, y por eso necesitamos insistir mucho sobre esta primera parte de la encuesta*⁸⁴.

Entendemos que una persona formada es aquella que sabe tomar actitudes ante las situaciones que la vida presenta. Lo contraponemos al que sabe decir muchas cosas, pero no sabe decidir nada, entonces nadie podrá negar que *la encuesta es la mejor escuela de formación*⁸⁵.

5.1.2. LA VERDAD

La verdad suele ser fruto de la colaboración. Ello refuerza la responsabilidad personal en la medida en que se tiene en cuenta las aportaciones de los demás. Como base de la colaboración, Rovirosa insistía mucho en una de las dimensiones del amor preferidas por él: la comprensión.

La comprensión es una condición previa para el diálogo. La incomprensión causa incomunicación y eso siempre genera sufrimiento. *No nos hemos enterado aún de que existe*

⁸⁴ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I, 12.

⁸⁵ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I, 14.

*una forma de amor llamada comprensión*⁸⁶.

La incompreensión social genera discusión, se manifiesta como violencia ya sea personal o estructural. Sólo la solidaridad humana es el suelo apto para plantar y enraizar razones de esperanza. Por eso Rovirosa nos insta con toda fuerza *a sacar la cabeza a todas las fronteras que dividen a los hombres (...) y percibiréis en el subconsciente de todos estos pedazos de humanidad el vacío producido por la falta de comprensión. Solamente tomando altura pueden superarse estos profundos tajos psicológicos: amando a través de la comprensión*⁸⁷.

La construcción y asimilación de conocimiento exige establecer una relación necesaria con la verdad: para ello se clarifica que la verdad fundamental es la realidad, es un descubrimiento personal, que tiene siempre múltiples facetas que uno solo no puede abarcar y que avanza en el diálogo. La verdad es eterna e indestructible, es una y afecta a la persona entera. Para sistematizarlo se ha traducido en siete principios:

Principio de descubrimiento. Conseguir que sea el propio educando quien vea con sus propios ojos la realidad. Los distintos enunciados del ver, juzgar y del actuar nos sitúan en la perspectiva más conveniente para el estudio del problema que se trata. Y así es como, ya orientado, el entendimiento acomete inmediatamente su trabajo. La verdad es un descubrimiento personal.

Principio de comparación. Por eso debemos contar siempre los hechos reales concretos. Punto de arranque de la Encuesta. Toda idea, toda opinión, toda teoría, debe confrontarse siempre con los hechos. Después será necesario analizar, relacionar, profundizar, sintetizar y deducir. La verdad fundamental es la realidad.

Principio de análisis. Si el problema planteado es vivo para todos y a cada miembro del grupo se le muestra claro el sentido de la pregunta toda opinión debe ser estimada y tenida en cuenta. La mejor manera de conciliar los antagonismos es la síntesis que los contenga y los supere. No se discute nunca, sino que se colabora siempre. La verdad avanza en el diálogo.

Principio de síntesis. Seguro que cada uno puede aumentar indefinidamente su propio ángulo de visión, integrando lo que él ve con lo que otros ven. Por eso la encuesta personal debe completarse con la encuesta de equipo. La verdad tiene siempre múltiples facetas que uno solo no puede abarcar.

Principio de ampliación. Pero el proceso de descubrimiento de esa verdad es, al mismo tiempo relativo, en el sentido de que puede y debe crecer indefinidamente. Puede

⁸⁶ MALAGÓN, T. Militantes Obreros II.,13.

⁸⁷ Ibid. 12.

perfeccionarse encontrando nuevas relaciones con otras verdades y concretarse cada vez más en fórmulas más ricas y más precisas. Es por esto por lo que cada una de las encuestas se engarza con las demás en un engranaje, en un sistema, que permite ver un horizonte cada vez más amplio. Por esto, también hace falta poseer y desarrollar un espíritu abierto, amigo de aceptar a los demás y de verlo todo como formando parte de un proceso. La verdad es eterna e indestructible.

Principio de totalidad. Todo está implicado en todo. La encuesta busca la integración de todos los aspectos (lo social, lo religioso, lo organizativo...) de modo que aparezca la profunda relación que hay entre todos ellos. Así se logra acercar la teoría a la praxis, lo conceptual a lo real. La verdad es una.

Principio de unidad. Por eso en la encuesta se exige no sólo el ejercicio de la memoria en el ver, sino el ejercicio del entendimiento en el juzgar y, más aún, el ejercicio de la voluntad en el actuar. Es preciso vivir la verdad, entonces se comprende mejor. Además, el saber que hay que decidirse, comprometerse, obliga a la persona a ver con mayor detenimiento y a juzgar con mayor responsabilidad. La verdad afecta a la persona entera.

5.1.3. EL DIÁLOGO

El pensamiento humano constituye una totalidad. En la medida en que sea pensamiento y no sólo memoria animal es totalidad, es complemento y desarrollo de lo mismo. Constituye una *idosfera* (esfera de ideas), por eso es importante el arte del diálogo que se resume en: *captar algún elemento del pensamiento ajeno y saber caminar, partiendo de él, de un modo coherente hasta llegar a donde uno quiere, hacerle recorrer un camino hasta la idea donde quieres que comulgue el otro. Esto siempre es posible cuando se parte de una idea común. Es importante el diálogo, el saber escuchar, el espíritu de encuentro y la colaboración de pensamiento de unos y otros*⁸⁸.

En palabras de Malagón, el diálogo no es simplemente hablar uno a continuación del otro. Esto es un pluri-monólogo donde aunque hablen varios, cada uno habla independientemente de los demás. Dialogar no es tampoco querer que el otro acepte cuanto nosotros le decimos, y enfadarnos si no lo hace. No es buscarse de antemano interlocutores pacientes y sumisos que no tengan nada crítico que decir o que no se atrevan a decirlo.

Ni hace falta, para que haya diálogo la materialidad de una conversación entre varios

⁸⁸ MALAGÓN, T. Curso sobre la filosofía de la conciencia y la acción, lección 6: Filosofía del pensamiento, 29.

que emiten allí mismo sus opiniones. Debemos estar en diálogo siempre; no sólo cuando conversas. La razón es que el diálogo es, ante todo, una actitud interna que parte del conocimiento **y de la valoración de las opiniones**. Con el oído captamos las palabras presentes, y con la lectura oímos las palabras pasadas.

Dialogar es estimar-se mutuamente, reconocer al otro, es humildad, es superar el propio pensamiento. Solamente dialogan aquellos que, sin dejar de valorar la propia verdad, valoran también la verdad del interlocutor. Sólo se aprende a dialogar cuando se busca la verdad. El diálogo requiere inteligencia para con las ideas y respeto para con las personas. Dialogar es, a base de esa inteligencia y respeto, responder-se. En pocas palabras, *el diálogo es ante todo, una actitud interna que parte del conocimiento y de la valoración de las opiniones de aquellos que nos escuchan o que nos leen*⁸⁹.

El trabajo en grupo exige, según Rovirosa en *la virtud de escuchar* aprender a dialogar y por tanto a escuchar. Entender cosas, hace referencia a todo lo que tiene existencia material y cósmica; cuando hablamos de entender las ideas hacemos referencia al mundo inmaterial de las nociones, los conceptos, etc. Pero cuando nos referimos a entender a las personas estamos hablando de hacer síntesis de los dos grupos anteriores por el hecho de que en las personas se halla lo material y lo inmaterial indisolublemente unido.

Entender cosas es el objetivo de las ciencias en general y de toda la técnica. Entender ideas, es el fin de toda filosofía, en cualquiera de sus manifestaciones. Entender a las personas es lo más importante. Porque en el hombre se sintetiza y converge todo lo que concierne a las cosas y a las ideas. Y en último término, ¿qué valor pueden tener en sí las cosas y las ideas si no se refieren al hombre?

Una buena respuesta exige: 1.- Ponerse los interlocutores en el mismo terreno. Hablar siempre el mismo lenguaje. Referirse al mismo problema. Sentirse preocupados por lo mismo. Si falla esta primera condición, no hay diálogo, aunque los interlocutores hablen mucho. 2.- No oponerse; una buena respuesta nunca es una negación. Ha de ser un arte de ir más allá de las palabras y ver detrás de lo que se dice lo que quiere decir. 3.- La mejor respuesta es la síntesis, que es la que mejor comprende al otro. Dialogar supone cambiar de mentalidad; exige una actitud dinámica del propio pensamiento. Reconocer la razón que hay en el otro para llegar a entenderla e incorporarla.

6. UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA: LA ENCUESTA

⁸⁹ MALAGÓN, T. (2003): Conciencia cristiana. Ayer y hoy, 13.

Vamos a profundizar en la experiencia de este método de aprendizaje presentando algunas conclusiones extraídas de la aplicación del método de encuesta en la educación superior, más concretamente con los estudiantes de primero de formación inicial del profesorado⁹⁰.

Rovirosa presenta el método de encuesta como una síntesis entre el método didáctico y el método intuitivo, un conocimiento que nace como fruto del conocimiento científico y el conocimiento cotidiano.

Solamente se han inventado tres métodos para salir de la ignorancia en cualquier materia: aprender mediante esfuerzos conjugados de la inteligencia, la memoria y la voluntad, y esto se llama método didáctico. Se llama intuitivo cuando se aprende las cosas viéndolas, que es como se aprenden casi todos los conocimientos ordinarios de la vida. Entre los dos métodos existe el perfecto que consiste en aprender lo que se ve, o sea, encarnar el conocimiento en la vida. Así es como debería realizarse el aprendizaje en el oficio y en la vida. Este sistema entre nosotros se llama MÉTODO DE ENCUESTA. La misión de la Encuesta es: 1.- Tener militantes con espíritu de decisión y capaces de discurrir. 2.- Conseguir buenas encuestas para estar informados y actuar⁹¹.

El método de encuesta tiene su origen en la reacción intuitiva de los empobrecidos a lo largo de la historia ante sus conflictos vitales, aprendido directamente del libro de la vida. Precisamente la necesidad obliga constantemente a las personas más pobres a hacer encuestas: construir una pieza, arreglar una máquina, remendar un roto, escribir una carta, estar mal alojados, tener un enfermo en casa, quedarse sin trabajo.

Así el peón, que el sábado por la tarde cobra su sueldo base para él y cuatro personas más, hace, sin darse cuenta, una encuesta significativa que le lleva a actuar de tal forma que con esa cantidad cinco personas lleguen hasta el sábado siguiente por la tarde. En definitiva, así se ha aprendido casi todo lo que se sabe. Se trata de continuar ese proceso de sentido común en la vida adulta de forma programada, vehiculada hacia asuntos de interés, de forma comunitaria y asociada.

En la población enriquecida, de sobreabundancia y sobreprotección, derroche y consumismo las personas acomodadas tienen más difícil poner en pie ese espíritu de encuesta;

⁹⁰ RODRÍGUEZ, M. I. (2007): *El método de encuesta como estrategia de aprendizaje*. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado. Tesis doctoral. Universidad de Granada, disponible en <http://bibliotecasolidaria.blogspot.com>

⁹¹ ROVIROSA, G. Encuesta. Boletín (1950), 6-11.

lo cual por otra parte, es muy lógico. Las facilidades que su situación les permite actuar según su gusto o su disgusto, según apetencias o caprichos mientras que otros se ven obligados a actuar casi siempre según la moda y según hacen los demás. Rovirosa siempre ve la realidad desde los pobres, desde los débiles, desde las víctimas. En propia carne aprende que no se trata igual al investigador que al pobre. Siempre desde el método de encuesta, le impacta la visión del sufrimiento y hace elevar la voz.

Tras la panorámica antropológica y epistemológica que nos ha de servir de base para acometer la fundamentación y descubrir la potencialidad del método de encuesta, debemos reconocer que el ser humano puede realizar una comprensión crítica de la realidad para comprometerse con ella.

¿Qué es una encuesta? Etimológicamente se trata de una investigación, un riguroso proceso de descubrimiento de la verdad. Debemos reconocer una diferenciación inicial: por una parte hay *encuestas sociológicas* cuya finalidad es hacer que se exprese un conjunto de personas para que el encuestador pueda conocer, así, el estado real en que se halla una determinada sociedad en cualquier orden. *Hoy se juega desafortadamente a realizar encuestas, formuladas en serie de preguntas concordantes con el último grito de la ciencia sociológica -o de la más cínica manipulación de la opinión popular- bien para conocer el pensamiento de los futuros electores, bien el parecer de cualquier ciudadano de a pie sobre las materias más diversas (y de ordinario las más ajenas a su conocimiento)*⁹². No nos referiremos a ese tipo de encuestas.

Por otra parte está la *encuesta pedagógica*⁹³ o *psicológica*⁹⁴ que no se limita a enseñar-aprender cosas. Pretende construir una forma de ser, educar a personas que crezcan en conciencia del mundo en el que viven, y por lo tanto que desarrollen valores combativos. Es decir personas con espíritu de decisión, y personalidad.

Supone una herramienta fundamental para comprender y transformar la realidad, tanto en los ámbitos personal como comunitario (el ambiental e institucional). Se trata de combinar el rigor de una lógica racional, que enseña a pensar, con la flexibilidad de una lógica vital, que enseña a vivir. Nuestro compromiso educativo no se conforma con meras adaptaciones que mantienen un discurso conforme al sistema establecido. Se trata de colaborar en la creación de nuevas realidades.

⁹² GARCÍA, X. Rovirosa, apóstol., 98.

⁹³ ROVIROSA, G. Libro del cursillista, 58.

⁹⁴ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I, 27.

6.1. UNA SECUENCIA: VER – JUZGAR- ACTUAR

Para evitar el desorden, la encuesta nos señala ya una pauta con sus tres partes esenciales, ver, juzgar y actuar. Esta división nos sirve para que no mezclemos unas con otras las distintas operaciones. Observar hechos, discurrir y decidir comprometerse.

Se trata de ir cultivando una *mirada reflexiva*. Incluso ser capaces de mirar aquello que no queremos ver porque incomoda, duele o acusa. Dejarnos impactar por el sufrimiento y el dolor humaniza, lo contrario insensibiliza y hace cada día más inhumanos. Primera condición pues, desprenderse de los prejuicios y la segunda condición mirar con realismo y no perseguir fantasmas. Para alcanzar este proceso de percepción Malagón nos indica de forma sencilla los pasos a tener en cuenta.

1.- Ver lo que está allí. Lo que está en realidad y no lo que uno se figura o lo que le han dicho o lo que otros le apuntan interesadamente.

2.- Ver quién lo ha puesto allí; todo lo que ocurre en la vida tiene una causa, un autor, un motivo, un antecedente.

3.- Ver cuánto hay allí, dónde está situado lo que hay, cómo está allí. Las condiciones en que está.

Todo ello nos obliga a desarrollar la atención; nos enseña a mirar el paisaje vital en que nos desenvolvemos, agudiza nuestra observación, nos acostumbra a que veamos la realidad como es; independientemente de los tópicos y de los slogan, de la propaganda y de la rutina que tantas veces adulteran nuestra visión.

Para Malagón hay tres formas de mirar bien: atalayar, oscilar y escudriñar. *Atalayar, mirar desde un punto que permita percibir todo el panorama. Oscilar, mirar atentamente, no pasar de largo por objetos que están en el panorama, no embobarse en lo de mayor bulto desdeñando lo que parece de poca importancia. Escudriñar, mirar buscando lo que está en sombras, mirar al trasluz, acercarse al objeto. De todo ello depende que caigamos en vaguedades, generalidades, imprecisiones.*

Un compromiso con la realidad a modificar exige una mirada a largo plazo. No se puede percibir el dinamismo desde actitudes estáticas y pensamiento simple. Hay que captar el dinamismo de los hechos, de los hechos en movimiento. Rovirosa dirá que *nuestro ideal es activo, dinámico*⁹⁵.

Es necesario evitar caer en el *hechismo*, que consiste en responder sólo a lo inmediato.

⁹⁵ ROVIROSA, G. Somos I, 39.

Las respuestas a corto plazo siempre están avocadas a un activismo sin sentido. Cuando se pretende resolver un problema hay que tener una mirada a largo plazo⁹⁶. ¡Hay que abrir bien los ojos!

Ver es el primer paso, en el que la inmensa mayoría nos quedamos parados, limitándose el entendimiento a ser receptor de una sensación fisiológica. "Caer en la cuenta" ya es una función exclusiva del entendimiento, ayudado por la memoria y lo que perciben los sentidos. Cuando el entendimiento con plena lucidez, ha caído en la cuenta (ha "juzgado" diríamos en la Encuesta), entra en acción la voluntad y viene el momento de actuar (...). La realidad es que todos -incluso los ciegos- vemos. Pero son pocos los que "caen en la cuenta", o juzgan, limitándose, en general, a aceptar los juicios ajenos. Y casi nadie actúa por propia consciente determinación. Casi todo nuestro vivir oscila entre el mimetismo y la reacción⁹⁷.

Ello nos lleva a sentir una mayor responsabilidad ante lo que pasa. *Se trata de inquirir cuál es el subsuelo de tales hechos, su raíz, su savia vivificante o intoxicante que los nutre, los mantiene vivos y los hace crecer degradando o perfeccionando a los trabajadores⁹⁸.*

Hay que actuar como hacen los científicos; como hacemos cuando tenemos un problema en la vida cotidiana. Reflexionar es, en principio, presentar algo como una cuestión que hay que resolver; luego descubrir una solución y luego comprobarla, refiriéndola a hechos concretos⁹⁹. Sin embargo es frecuente que ante problemas sociales, educativos, etc. se den respuestas rutinarias, interesadas, etc. Se trata de decidir cómo se ha de reaccionar sobre ese tejido de causas, hechos y circunstancias para modificarlos, corregirlos o anularlos.

Pero esto no debe llevamos -de ninguna- manera- como procedimiento a una especie de academicismo, que tanto ha predominado en los últimos tiempos. No olvidemos nunca que la mejor manera de aprender a forjar es forjando; de la misma manera, se forma la voluntad queriendo, y amando se ensancha el corazón. Y tanto el ejercicio de esta voluntad como el de este amor exigen de nuestra parte mucha acción interna y externa simultáneamente¹⁰⁰.

El actuar correcto ha de ser el resultado de ver con claridad el problema en todas sus facetas y de juzgar lúcidamente las causas y efectos que se relacionan con el problema en cuestión.

Cuando se actúa sin haber tomado conciencia de las circunstancias reales (del mundo

⁹⁶ En un artículo se refiere a la mirada corta y la mirada larga. En él toca aspectos políticos y educativos, pero sobre todo religiosos. ROVIROSA, G. (1951) Encuesta sobre la visión corta y la larga vista, en Boletín, 24-33.

⁹⁷ ROVIROSA, G. Boletín 12 (1948), 4.

⁹⁸ GARCÍA, X. Roviroso, 100.

⁹⁹ GOES. Reflexiones sobre la reflexión Boletín, n° 18, (18.5.1949), 12.

¹⁰⁰ ROVIROSA, G. Boletín, (28.3.1950), 10.

y de la propia vida, que son los que determinan y de las que depende, qué, cómo, dónde y con quiénes ha de actuar) la acción que se realiza, o no es eficaz, o es inoportuna, o se hunde por no estar adaptada al terreno. Para evitar todo esto la acción debe estar guiada por la idea clara de los fines concretos que se quieren conseguir y por el exacto conocimiento de los medios con que se puede contar. La mayor parte de las personas no obran así. Les falta el hábito de lo concreto. Y dentro del campo de lo concreto les falta especialmente la percepción de su vida concreta y de sus posibilidades reales¹⁰¹.

A la mayor parte de las personas les falta el hábito de lo concreto. Y dentro del campo de lo concreto les falta especialmente la percepción de su vida concreta y de sus posibilidades reales (...). *La terapéutica para curar esta enfermedad es la encuesta sistemática.*

La conciencia se educa con actos conscientes, debidamente orientados. Que el que realiza la encuesta se ponga en contacto con la realidad, capten su sentido, elaboren su propio juicio, desarrollen la actuación, el espíritu de colaboración y de equipo y planeen actividades bien enfocadas.

En el aprendizaje para realizar encuestas el compromiso es un elemento de gran valor educativo. Los compromisos tienen que reducirse a cuestiones muy precisas que se puedan llevar a cabo y que permita su revisión posterior; respondiendo claramente en su formulación a algunas cuestiones esenciales: qué, cuándo, dónde, cómo, con cuántos, con quiénes voy a hacer tal o cual cosa. El compromiso es un elemento de un valor *educativo* enorme para el desarrollo de la voluntad. Para que realmente sea educativo tiene que ser concreto, proporcionado y pequeño.

Pero nuestro ridículo individualismo decimonónico nos hace ser sumamente reacios a esta técnica que requiere apertura, aceptación de los otros, comunicabilidad, humanismo, sentido común, humildad en una palabra. Si existen estas virtudes es sólo cuestión de práctica, para que el compromiso que se pide se haga debidamente¹⁰².

El compromiso es educativo porque tiene que ser concreto. Un compromiso será tanto más concreto cuanto más se determinen todas sus circunstancias de tiempo, de lugar, personas, modo, etc. y uno se sentirá tanto más obligado a cumplir el compromiso cuanto más lo haya concretado. *No formulado ambiguamente, ni con generalidades nebulosas, sino fijando qué es en realidad lo que se quiere hacer, las circunstancias de tiempo, lugar, etc. en que debe ser realizado¹⁰³.* Así se adquieren vivencias y se educa la responsabilidad, la

¹⁰¹ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I., 66.

¹⁰² MALAGÓN, T. Encuesta y formación militante I.

¹⁰³ GARCÍA, X. Roviroso.,100.

experiencia, etc. *El compromiso no debe fugarse al plano de las buenas intenciones, sino que debe ser operativo y orientado a adquirir responsabilidad, experiencia y seriedad*¹⁰⁴.

Tiene que ser proporcionado. Proporcionando entusiasmo a las fuerzas y posibilidades del que lo hace. Lo normal no debe ser introducir nuevos actos en nuestra vida, sino nuevos modos de hacer lo que ya hacemos de ordinario. Sobre los temas considerados en la Encuesta. Así se educa en el realismo.

Tiene que ser pequeño. El compromiso debe ser pequeño, puesto que de lo que se trata es de ir formando nuestra iniciativa y de vivir en alguna medida las ideas de la Encuesta. Inmediatamente realizable, esto es, que se deban tener hechos antes de la siguiente reunión, ya que en ésta deberán dar cuenta de su cumplimiento o incumplimiento.

De aquí la importancia de la pedagogía activa del método del ver-juzgar-actuar. Se acrecienta todavía más la eficacia de esta pedagogía, cuando los temas o aspectos de la realidad que se viven se sistematizan. Logrando a través de la reflexión y de la acción crear hábitos que se traducen en una forma de vida, más allá de meras formulaciones teóricas y académicas.

6.2. LA DIALÉCTICA DE LA ENCUESTA

La estructura del método respeta los procesos dialécticos del pensamiento. En el ver se considera siempre la tesis, antítesis y síntesis, a partir de las preguntas. Y lo mismo sucede para el juzgar y para el actuar. Se está hablando de un método que combina la extrema sencillez con una gran profundidad.

*En el VER se considera siempre la tesis, antítesis y síntesis, acerca de las tres preguntas que implican siempre el VER. Lo mismo para el JUZGAR, y para el ACTUAR. Pero la primera pregunta del VER se refiere siempre a la primera del JUZGAR, y a la primera del ACTUAR, dialécticamente; lo mismo respectivamente las preguntas segunda y tercera. De esta manera, todo el conjunto forma un ensamblaje de una solidez indestructible*¹⁰⁵.

La estructura de la encuesta responde a una visión dialéctica en el proceso de conocimiento de la realidad. Ello condiciona todos sus procesos y sus contenidos gnoseológicos. En el *Curso de Filosofía de la conciencia y la acción* Malagón plantea con

¹⁰⁴ Ibid, 100.

¹⁰⁵ ROVIROSA, G. Ser cristiano. 63.

gran claridad los distintos pasos y etapas del pensamiento y el itinerario que desde ahí lleva al conocimiento. Todo ello lo podemos analizar más detenidamente.

Comprender esto tiene una especial trascendencia en el propio método de encuesta como veremos. El hombre al pensar realiza una serie de pasos o momentos que coinciden con las tres partes de la Encuesta.

1°. Parte de la realidad, ésta impresiona al hombre, choca con él, se graba en sus sentidos: realidad - percepción sensible - imagen. Esto es ya un proceso dialéctico. La percepción es distinta en los distintos sujetos. La imagen es como una síntesis: por una parte reproduce la realidad y a la vez es algo que se encuentra en el hombre, se le puede llamar de muchas maneras (imaginación, fantasía, sensación).

2°. Siempre la síntesis es punto de arranque de otro proceso: imagen – análisis / síntesis - conciencia. Hacemos análisis y síntesis, descomponemos y relacionamos. Sometemos la imagen a un juicio. Cuando vemos una cosa de una manera espontánea pensamos sobre ella, luego al estudiarla se hacen mejores los análisis y síntesis. El resultado es la conciencia que abarca ideas y reacciones. Así se va haciendo análisis sucesivos.

3°. La conciencia tiene que ir acompañada de voluntad. No podríamos obrar si antes no quisiéramos obrar y no podríamos querer actuar si no tuviéramos conciencia. La conciencia agudiza la voluntad, por eso es importante tener un pensamiento, porque se robustece la voluntad y eso culmina en la acción: conciencia – voluntad - acción.

El pensamiento discurre dialécticamente, avanza siempre por la relación de los contrarios: tesis, antítesis, síntesis.

Realidad - Percepción sensible- Imagen		
VER	Imagen – Análisis/síntesis – Conciencia	
	JUZGAR	Conciencia - Voluntad - Acción
		ACTUAR

Vamos a dar un paso más y ver cómo plantea Malagón la relación entre acción y conciencia; *la acción resulta de la conciencia*. Toda formación que vaya encaminada a un proceso de toma de conciencia tiene que plantearse siempre de cara a la acción. Sin acción es

imposible una auténtica educación. Tomás Malagón no pierde de vista dos ejes importantes. Podríamos resumirlos de la siguiente manera: por un lado tener un conocimiento experiencial de la realidad y por el otro favorecer un ejercicio educativo de la voluntad. La idea tiene que preceder al acto humano para que verdaderamente sea acto humano. Para una pedagogía de la conciencia debemos tener en cuenta que el hombre piensa, y según piensa, obra.

La acción resulta de la conciencia; la conciencia determina la acción. Esta afirmación es esencial en todo el planteamiento que estamos haciendo. La formación de la conciencia es esencial para un actuar coherente y evitar caer en activismos que a resultas no transforman las estructuras injustas de una sociedad. El activismo no tiene consistencia a largo plazo. La encuesta pretende desarrollar y fortalecer la voluntad de cara a una acción previamente reflexionada.

Pero ¿la conciencia, de dónde proviene? Proviene de la vida, uno tiene la conciencia según su estilo de vida. La cosmovisión depende de la perspectiva, del lugar en el cual se halle, por lo tanto la cosmovisión es distinta según el modo de vivir de cada uno.

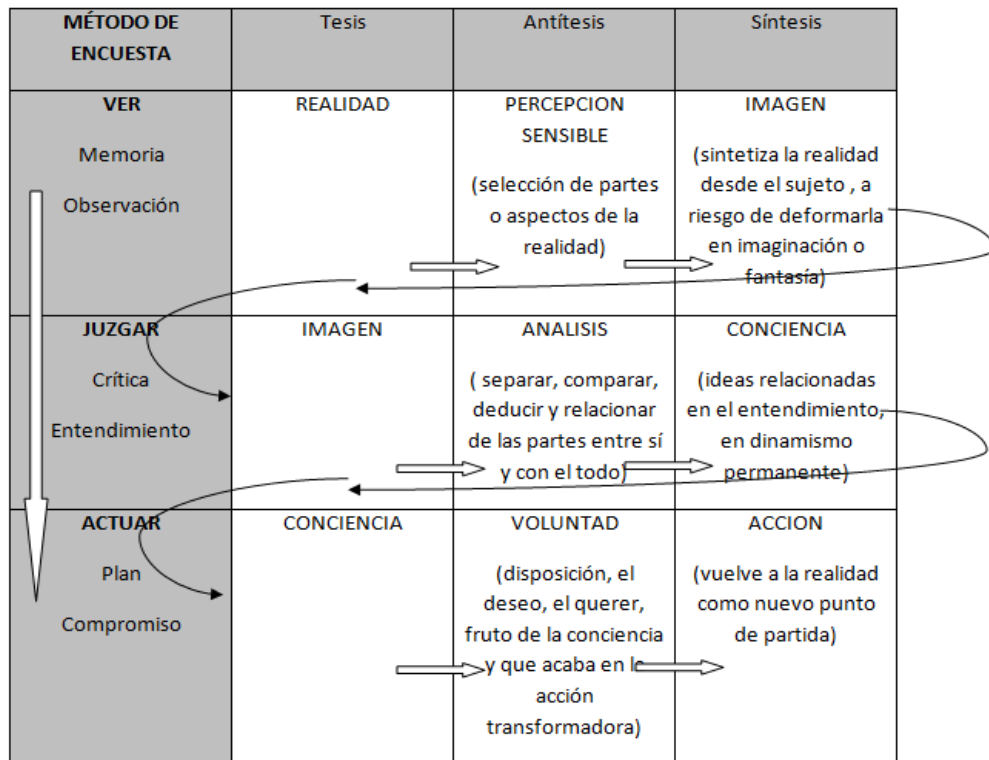
En otras palabras, el estilo de vida determina la formación de conciencia, el grado de conciencia de la realidad determina la acción. Por eso para que una acción cambie es necesario que cambie la vida, ya que el hombre piensa según vive y de alguna manera al cambiar su vida cambia su conciencia.

Y lo mismo que en el terreno individual pasa en el terreno colectivo: vida - conciencia - acción - historia. La conciencia se debe relacionar con la historia, y así como el hombre tiene historia, la humanidad pasa por distintas etapas de conciencia.

Captar la complejidad de la realidad total no se puede si no se cultiva simultáneamente una sensibilidad y una actitud contemplativa. La capacidad de aprehender la realidad está en relación a la inmersión en la misma. En la medida en que aumenta la distancia respecto a la realidad se ideologiza el discurso. Ver la realidad no se puede sin vivir la realidad.

Presentamos un cuadro-resumen¹⁰⁶ del proceso dialectico de la encuesta con una doble entrada: las secuencias (ver-juzgar-actuar) y momentos (tesis-antítesis-síntesis).

¹⁰⁶ MEDINA, J.J. (2010): *Una investigación evaluativa: la Casa-escuela Iqbal Masih*. Una experiencia de iniciativa de los padres en la educación no formal. Tesis doctoral. Universidad de Granada.



6.3. CONTENIDOS DE LA ENCUESTA

Como hemos visto el método de encuesta puede aplicarse a realidades y a temas de toda índole, ya sean asuntos sociales (como trabajo, empresas, seguros, viviendas, escuelas...), económicos (salarios, mercados, precios, impuestos...), educativos, religiosos, morales, políticos, artísticos, profesionales, técnicos, geográficos, lingüísticos, etc. En realidad, se realiza, sin proponérselo quizá, una verdadera encuesta todas las veces en que se quiere entrar a fondo en un tema, cómo es una cosa y discurrir para razonar el porqué es de esa manera, pretendiendo que se tomen resoluciones lógicas en orden a la actuación.

La encuesta es el ejercicio sistemático de las tres potencias (memoria, entendimiento y voluntad), realizado individualmente y en equipo, que partiendo de la consideración de hechos reales y sirviéndose del planteamiento de unas cuestiones concretas en torno a un tema, tratan de desarrollar una dinámica que motive y mantenga en su acción a sus protagonistas.

Es importante que a la hora de elegir un tema, haya proporción entre el hecho y los que lo examinan. Hay hechos que implicarán un excesivo conocimiento en las personas y no se da la proporción deseada.

En cuanto a los contenidos concretos del método de encuesta, en la primera parte hemos podido ver el orden y la sistematicidad de los temas que propuso Roviroso y Malagón

en los 50. Desde entonces hasta hoy se han diseñado numerosos planes por distintas organizaciones. En la actualidad nos parece significativo reseñar experiencias en el ámbito educativo; especialmente el planteado en *Educación para la solidaridad* por el equipo de educadores de la Escuela Iqbal Masih¹⁰⁷, diseñada para los jóvenes de las etapas educativas de enseñanzas medias.

Otra experiencia de sistematización de contenidos es la aplicada en Magisterio en la asignatura de Didáctica General. La organización de los contenidos debe permitir realizar el estudio de una realidad, que siempre es compleja y en cuyo aprendizaje hay que establecer el máximo de relaciones posibles entre los diferentes contenidos que se aprenden *Con el término enfoque globalizador, que también podríamos llamar perspectiva globalizadora o visión globalizadora, se concreta la manera de organizar los contenidos desde una concepción de la enseñanza en la que el objeto fundamental de estudio es el conocimiento y la intervención en la realidad*¹⁰⁸.

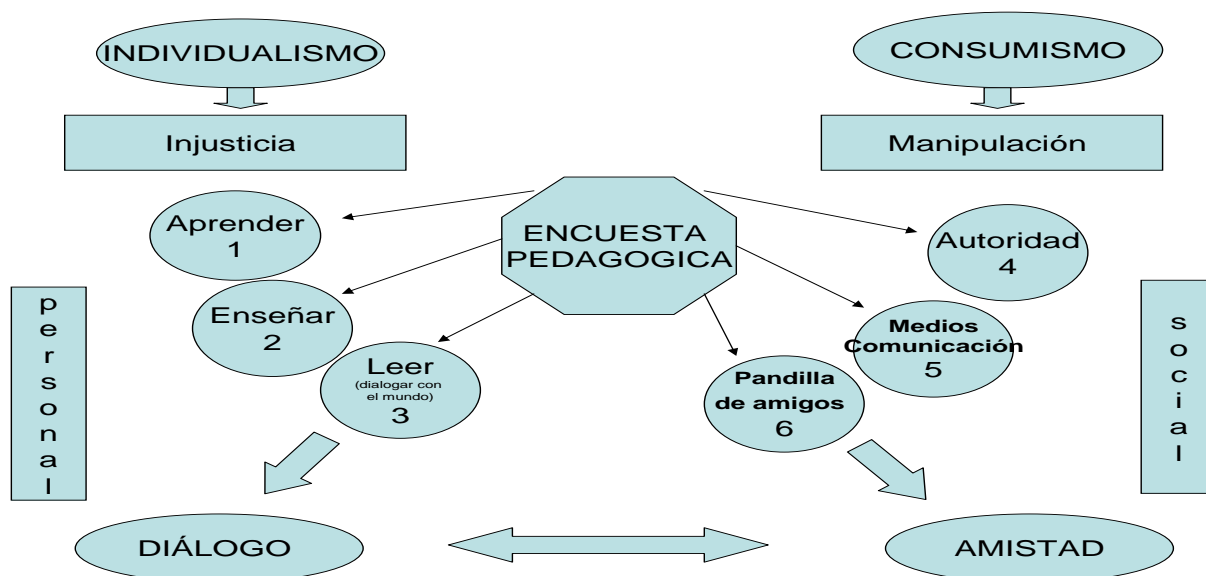
La selección de los temas no tienen un relación yuxtapuesta, ni dicotómica. En línea con la teoría y pedagogía que subyace al método de encuesta, los temas seleccionados respetan el dinamismo propio de una relación dialéctica.

El eje en torno al cual hemos organizado el contenido de las seis encuestas diseñadas para esta investigación nos permite tener una visión global del plan de encuesta pedagógica en la enseñanza superior.

Si observamos esta investigación detenidamente observamos que los temas elegidos responden a dos actitudes dominantes en el alumnado: el individualismo y el consumismo. Actitudes que se traducen, en nuestra sociedad, a nivel personal, ambiental e institucional en hechos de injusticia y de manipulación. Todo eso ha servido de esquema básico para estructurar las seis encuestas pedagógicas. Los temas con su estructura dialéctica se relacionan en una secuencia de cascada.

¹⁰⁷ Equipo de educadores de la Escuela Iqbal Masih(2009): Educación para la solidaridad .

¹⁰⁸ ZABALA, A. Enfoque globalizador y pensamiento complejo, 109



El objetivo es educar actitudes que ayude a los estudiantes a tomar conciencia de la importancia del diálogo y la amistad, desplegar las alas para iniciar la aventura de educar en libertad.

Las encuestas pretenden a través de experiencias personales objetivadas y reflexionadas en las respuestas y puestas en común, que el alumno *caiga en la cuenta* que frente al individualismo es preciso descubrir la vida asociada. Y frente al consumismo hay que desenmascarar y afrontar la manipulación de la conciencia.

En esta sociedad individualista el consumismo ha pasado a ser el ideal de vida. Como estilo de vida no satisface sino que conlleva la quiebra incluso de la afectividad. Una sociedad así es una sociedad enferma. La influencia del individualismo ha implicado una reorganización antropológica en todos los ámbitos de la vida, personal, ambiental e institucional. El consumismo constituye el motor de toda injusticia. Llevado a su último extremo todo tiende a ser comprado y vendido. La cosificación de la persona es propia de una sociedad mercantilista. El consumismo de *saberes* lleva a la *meritocracia*, la burocracia, etc. son obstáculos que impiden desarrollar una educación realmente solidaria.

Ante el analfabetismo intelectual y el desarme cognitivo en la sociedad de la información se descubre vitalmente a través de la encuesta la gravedad de esta situación y la necesidad de recuperar el hábito de lectura como elemento imprescindible para el diálogo. El diálogo como arma para luchar contra toda injusticia.

Ante la desesperanza y el escepticismo, frente a la desconfianza, el miedo y las inseguridades, ante la manipulación de la conciencia dirigida desde un fuerte aparato ideológico, concentrado en el oligopolio de los medios de comunicación, en una sociedad cada día más violenta, en todos los ámbitos, proponemos comenzar a plantear la gravedad de esta situación apuntando como única salida ir a las causas de los problemas.

La lógica del proceso exige terminar la secuencia proponiendo el tema de la amistad. Es necesario formar una personalidad que nos permita responder adecuadamente, organizadamente y sistemáticamente para abrir caminos de diálogo, del encuentro con el amigo, descubrir la pandilla de amigos necesaria. Terminar con la encuesta de la amistad *en sentido didáctico ha sido la más idónea para cerrar el temario, es decir, partiendo de lo simple a lo complejo, siendo la amistad el mejor aprendizaje*¹⁰⁹

6.4. METODOLOGÍA: ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Desde los presupuestos de la investigación-acción nos centramos en la estrategia metodológica de la encuesta pedagógica, desencadenando un proceso de reflexión-acción. En la metodología subyace una estructura y estrategia de aprendizaje. Todo método pedagógico tiene en cuenta una psicología del aprendizaje en el que fundamentar sus principios formativos.

PSICOLOGÍA ==>	Energía vital Deseo Sentimientos	Contexto
PEDAGOGIA ==>	====> LA MAYÉUTICA	METODOLOGIA ACTIVA
ENCUESTA ====>	Ver Juzgar	Escuela de responsabilidad

Vamos a exponer los puntos más importantes respecto a la psicología que subyace al método pedagógico, según Malagón¹¹⁰. Las fuerzas o capacidades que entran en juego son:

Energía vital.- *Espíritu de derrota o victoria*. La finalidad de la encuesta no se centra en una formación intelectual o técnica. Lo que el método de encuesta pretende es desarrollar todas aquellas fuerzas internas que nutren y potencian el impulso para la acción. La formación intelectual o técnica deberá procurarse por otros medios complementarios, como conferencias o cursillos específicos. Lo más importante y decisivo que hay en el hombre es su energía vital,

¹⁰⁹ María, estudiante de magisterio.

¹¹⁰ MALAGÓN, T. Encuesta y formación militante I, 27.

su estado anímico marcado por un espíritu de derrota o victoria. Lo que lleva a un hombre a la acción y lo que marca la dirección de ésta es el caudal de energía, los sentimientos y el entusiasmo que animan en lo más hondo del ser.

Deseo.- *Favorece la creatividad.* El hombre es principalmente su deseo. Lo primero que hay que despertar en la educación es el deseo de ser y hacer. Solamente así podrá contar la sociedad con los hombres que necesita para su desarrollo en cualquier orden. Para cualquier acción hace falta una razón, un motivo, en definitiva un sentido, un ideal.

La psicología nos da a conocer la importancia que tienen los deseos. El hombre es, principalmente, su deseo. Conforme la persona va viendo objetivadas sus posibilidades y va contrastando sus conclusiones, lo normal es que el entusiasmo crezca y las posibilidades se vayan ensanchando. Se disparan las potencialidades ocultas y esa predisposición positiva favorece la creatividad a solventar todos los inconvenientes que vayan saliendo al paso de lo cotidiano.

En relación al deseo Malagón habla de “vocación intencional”; el hombre es lo que desea ser. También el papel decisivo de los sentimientos, a los que hay que incluir en este proceso educativo. Es necesario situar al hombre en un paisaje capaz de hacer despertar su entusiasmo, su iniciativa, su capacidad, su respuesta positiva ante la vida. Otro asunto relevante en este punto es estar atento al análisis y la necesidad del acompañamiento de la vocación profesional, que se comienza a estructurar fundamentalmente entre los 12-14 años. (COOPIN V, 45)

Sentimientos.- *Personalidad.* La psicología nos manifiesta, también, el papel decisivo de los sentimientos. El lugar preeminente de ese conjunto de fuerzas y de corrientes latentes en lo profundo de la personalidad de cada uno, que se expresan en forma de amor y de odio, de simpatía y repugnancia, de alegría y de tristeza, de atracción y de rechazo, etc. Y que una vez orientadas y dirigidas como conviene, constituyen lo más hermoso, lo mejor, lo más auténtico y lo más fructífero de nuestro propio ser.

La encuesta permite tener en cuenta estas aportaciones de la psicología, y trata, por eso, de alimentar en la persona que la realiza todo ese caudal de energía que le torna incapaz de afrontar pasivamente la realidad como puro espectador. La conciencia crítica es sinónimo de *hacer encuestas*, del espíritu de encuestas, aplicadas al contexto. Siempre encausado hacia la acción transformadora. Por eso debemos hablar de formar para el protagonismo personal y colectivo.

Capacidades.- *Espíritu de lucha*. La encuesta es, pues, un método repleto de humanismo. Desarrolla un espíritu de lucha contra la injusticia, sirve para un mayor conocimiento de las propias posibilidades y capacidades, así como de los ambientes y estructuras, desarrolla la vida del grupo y una sensibilidad que nos lleva a cultivar el diálogo y la voluntad.

El problema y lo importante es querer, verdadero y último motor de la voluntad. Es un antídoto contra la indiferencia y la pasividad. No existe la neutralidad, ayuda a definirse y tomar postura ante los problemas que nos presenta la realidad. *La encuesta pedagógica exige un sentido de responsabilidad y una firme voluntad de acción. Tenemos que definirnos todos*¹¹¹.

Previo al desarrollo de las capacidades hay que crear las condiciones que lo hagan posible. Rovirosa no habla tanto de construir, sino de sembrar y abonar el terreno. *Nuestra misión no es pues "estrictamente construir"; sino sembrar y abonar. En primer lugar en nuestra mente y en nuestro corazón*¹¹².

6.4.1. LA MAYÉUTICA: IMPORTANCIA DE LAS PREGUNTAS

Las preguntas que se formulan en las encuestas se realizan de tal manera que tengamos que plantearnos soluciones y divisar aquellas facetas auténticamente vitales que de ordinario quedan ocultas tras los errores, la rutina y las frases hechas entre las que nos movemos. Las preguntas de la encuesta nos han de orientar suficientemente, pero no nos han de dar el trabajo hecho.

Todas las preguntas del ver tienen un sentido, una determinada tendencia. Ello es necesario por dos razones: una porque los hechos que se piden no son cualesquiera, sino los que se relacionan con el tema, y otra, porque el ver que se busca no es sólo un ver superficial y externo de los hechos, sino un ver en profundidad, es todo un *aprendizaje vital*.

Es de la mayor importancia el formular debidamente las preguntas. La redacción de las preguntas de la encuesta constituye un verdadero arte. Para hacer bien las preguntas hay que conocer perfectamente la mentalidad, las actitudes y aspiraciones del conjunto humano al que se dirige. Es importantísimo en efecto el saber formular adecuadamente las preguntas que se hacen en las encuestas.

Se trata de *enseñar preguntando*. A la cumbre se puede ascender de tres maneras: con

¹¹¹ ROVIROSA, G. Somos I, 48.

¹¹² ROVIROSA, G. Somos II, 58.

un funicular, con un guía y sin guía. El método de *enseñar preguntando* responde a la segunda opción. Veamos algunas líneas directrices que siempre deben ser tenidas en cuenta en la pedagogía de las preguntas.

Las preguntas han de ir dirigidas siempre a un objetivo preciso, breves y claras. Tener en cuenta la mentalidad, las creencias, las actitudes y las aspiraciones del grupo con el que se trabaja. En orden a la acción deben ser tan claras y transparentes que para contestarlas casi no sea necesario discurrir en busca de las respuestas, sino que uno encuentre la contestación como saliéndole al paso.

Deben estar siempre en relación con la vida nunca deben referirse a temas puramente culturales o a conocimientos técnicos que pueden adquirirse por medio de libros o conferencias. Deben estar siempre en relación con la vida: hechos que se ven por su evidencia. Carece de sentido querer hacer descubrir por medio de la encuesta verdades religiosas, científicas, sociales, históricas, etc. pero sí tomar conciencia de sus implicaciones.

Finalmente el mejor método para saber orientar debidamente las preguntas de la encuesta es tener bien fijo el catálogo de objetivos que se quiere conseguir con todo el plan de formación.

6.6. ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE UN PLAN DE ENCUESTAS

Proponer el método de encuesta en los ámbitos educativos responde a:

- 1.- *Generar un modelo innovador de los procesos de enseñanza – aprendizaje.*
- 2.- *Descubrir los procesos, estrategias y acciones adecuadas a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.*
- 3.- *Proyectar el saber en la transformación de la sociedad, grupos humanos, escenarios sociolaborales y espacios pluriculturales.*
- 4.- *Ampliar los marcos de formación en coherencia con los principios de complejidad, las transformaciones sociopolíticas y la mejora de las Instituciones¹¹³.*

Corremos actualmente el peligro de colocar demasiado énfasis en la *competencia* desde una perspectiva científico-técnica dominante, restringiendo - de hecho -, el espacio de los paradigmas, valores y ética. Sin humanismo tendremos una generación dotada de capacidad profesional pero sin corazón. Y aún eso no es suficiente.

El reto clave no consiste en desarrollar todas estas capacidades en y entre los futuros

¹¹³ MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C.: Problemas y finalidades de la investigación didáctica, en MEDINA RIVILLA, A. y CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales. Madrid. Universitas, 13-30.

*docentes, sino en ver para qué y qué viene después. Ello exige tanto un desarrollo de la conciencia como un cambio pedagógico*¹¹⁴.

En la educación integral hay que desarrollar la capacidad cognitiva, educar el mundo de los sentimientos, situando la dignidad de la persona por encima de cualquier otro derecho. Pero todo esto sería insuficiente si además no educamos la capacidad volitiva. Educar cabeza, corazón y mano, es decir, ver, juzgar y actuar.

Para la formulación de los objetivos tenemos en cuenta dos aspectos: por un lado las capacidades básicas que deben desarrollarse a lo largo de las diferentes etapas del sistema educativo y por otro lado respetando la estructura de la encuesta.

Según la investigación que hemos realizado y en coherencia con lo expuesto hasta ahora la encuesta como instrumento, proceso y método de formación es una innovación que contribuye a alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto:

- 1.- Aprender a observar la realidad,
- 2.- Comprender la complejidad de los procesos educativos,
- 3.- Realizar un aprendizaje transformacional desde la ética profesional,
- 4.- Desarrollar un aprendizaje cooperativo,
- 5.- Descubrir el aprendizaje experiencial,
- 6.- Mejorar el aprendizaje organizativo.

La formación de la conciencia requiere un marco de referencia, que permita desarrollar un marco teórico dentro del cual se puedan ordenar las experiencias. Esta posición exige la utilización de una metodología que ponga de relieve la conexión entre valores y hechos, y, por otra parte, que se perciba el conocimiento tratando de comprender sus nexos causales, es decir, las relaciones que lo hacen significativo. *Nos sirve para conocer con precisión la realidad ambiente y para que –conocidas y analizadas sus causas – obremos en consecuencia(...)*¹¹⁵.

Se trata de proporcionar una metodología que permita otear más allá en busca de una comprensión de las estructuras políticas, económicas, sociales y culturales. No sólo se trata de *enseñar a pensar* y de *aprender a aprender*, la tarea educativa trasciende los límites intelectuales y emocionales¹¹⁶. *Todas las actitudes tienen un elemento cognoscitivo. En consecuencia, todos los conocimientos, y por tanto, la enseñanza, pueden originar una*

¹¹⁴ HARGREAVES, A. Profesorado, cultura y postmodernidad., 107.

¹¹⁵ ROVIREOSA, G. El militante en acción Boletín, nº 1, 5 (1947)

¹¹⁶ La comprensión crítica de la cultura requiere que los alumnos además de tener una capacidad de observación e interpretación, comprendan de qué manera ellos forman parte de esa cultura. Ello exige un pensamiento crítico y que comiencen a tener en cuenta que sus decisiones cotidianas no se toman necesariamente de manera libre y racional. STEINBERG (2000): Cultura de la infancia y las multinacionales. Madrid. Morata.

*actitud, sobre todo cuando la transmisión va acompañada de una considerable carga afectiva*¹¹⁷.

Como ya se ha visto con anterioridad la importancia de la encuesta en relación a la conciencia reside en la capacidad que desarrolla en la persona para una acción profunda, bien pensada y a largo plazo, enriqueciendo constantemente su experiencia, y sobre todo ensanchando y organizándola. Hace que se supere el subjetivismo, la unilateralidad y la superficialidad.

Adjuntamos las categorías que hemos establecido en la investigación referida en torno a los seis objetivos o seis momentos pedagógicos de la encuesta:

1.- Aprender a observar la realidad

1. Expresar ideas
 - 1.1 Conocimientos previos
 - 1.2 Lenguaje metafórico
2. Experiencia
3. Motivación

2.- Comprender la complejidad de los procesos educativos

1. Análisis de la realidad
 - 1.1 Comprensión lectora
 - 1.2 Organizar información
 - 1.3 Comparar
 - 1.4 Causas-consecuencias
- 2 Relacionar entre las diferentes partes de la realidad
3. Reflexión crítica
 - 3.1. Lógica del discurso
4. Tomar conciencia
 - 4.1 De si mismo
 - 4.2 De los otros como personas
 - 4.3 De los problemas educativos. Lógica del discurso.

3.- Realizar un aprendizaje transformacional desde la ética profesional

1. Revisión de actitudes
 - 1.1. Voluntad

¹¹⁷ GAIRÍN SALLÁN, J.: La actitudes en educación., 43.

- 1.2. Responsabilidad
- 1.3. Tomar decisiones
- 2. Estrategia de intervención
 - 2.1 Plan: Diseño
 - 2.2 Compromiso: Desarrollo
- 3. Profesionalidad
 - 3.1. Dimensión ética

4.- Desarrollar un aprendizaje cooperativo

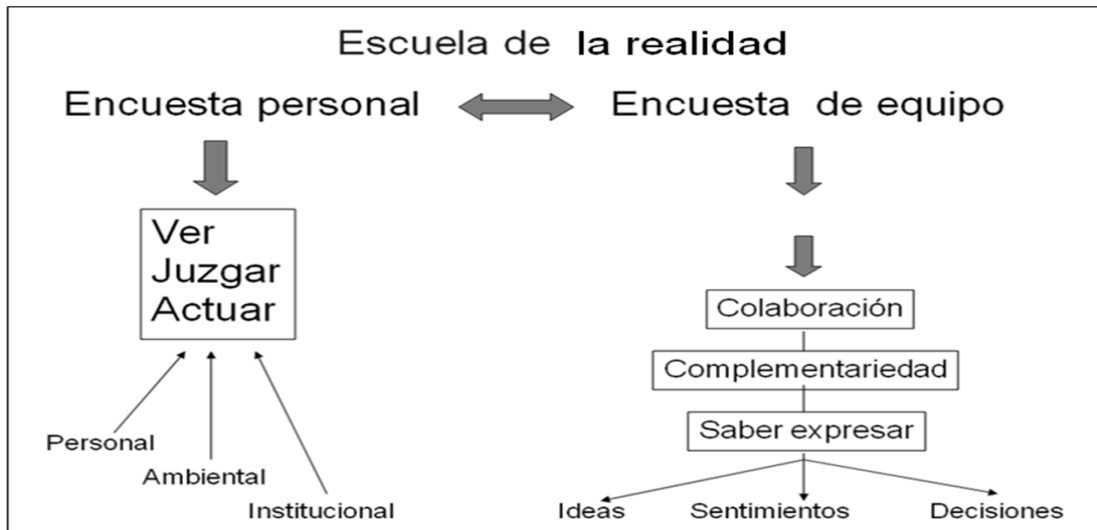
- 1. Aprendizaje cooperativo
 - 1.1 Colaboración
 - 1.2 Diálogo
- 2. Resolución de conflictos
- 3. Organización compartida

5.- Descubrir el aprendizaje experiencial

- 1. Aprendizaje
 - 1.1 Proceso
 - 1.2 Enfoque globalizador
- 2. Innovación
 - 2.1. Creatividad
- 3. Clima
- 4. Función del profesor

6.- Mejorar el aprendizaje organizativo

- 1. Contenidos
 - 1.1 Actualidad
 - 1.2. Interdisciplinaridad
- 2. Secuenciación
 - 2.1 Temporalización
- 3. Recursos
- 4. Evaluación



6.6.1. LA COMPLEMENTARIEDAD EXIGE COLABORACIÓN

La formación a partir de encuestas sistemáticas consigue que a las ideas acompañe tal fuerza y convicción que la persona no puede permanecer inactiva o indiferente cuando aquellas son atacadas. Efectivamente, la encuesta personal es la escuela eficaz para la personalidad, pero ésta sería incompleta si no damos un paso más hacia la encuesta de equipo. Son los propios miembros del equipo o grupo, los orientadores. No se contrastan con un profesor, sino con otros compañeros. Y aquí aparece el interés apasionado del proceso: no hay listos *sabelotodo* y tontos que no saben nada.

Un ciego con buenas piernas y un vidente paralítico son dos diferentes con grandes limitaciones cada uno. Pero si el ciego lleva sobre sus hombros al vidente, no constituirán un hombre perfecto, pero habrán mejorado mucho los dos en su imperfección individual¹¹⁸.

Respecto al equipo Malagón habla de una eficacia primero óptica, *la unión hace la fuerza*. En un segundo nivel pone la eficacia humana del equipo; representa la posibilidad de integración o *compleción* mutua. Las personas son diferentes en cuanto a sus cualidades y facultades y realmente se complementan unos a otros.

En las reuniones penetra el aire de la calle. Entre todos se ven los hechos, se enjuician y se deciden actuaciones personales y en equipo. Esta metodología activa contribuye a la superación del individualismo y a la adquisición de una conciencia más social de la realidad. *Cada uno de los elementos del grupo aporta su propia riqueza y se enriquece con la aportada*

¹¹⁸ ROVIROSA, G. Copin VII, 15.

por los demás. *El fruto pedagógico obtenido es un hombre consciente, impermeable a la rutina, a la manipulación, a la domesticación; antes al contrario, es un hombre democrático y solidario en el más riguroso sentido de tales términos*¹¹⁹.

Cada asistente aporta su propia encuesta personal y la confronta y la contrasta con la de los otros. *En el trabajo de equipo, se toman por escrito algunas notas, esto lleva consigo una elaboración mental*¹²⁰. Al final, recogiendo los elementos de respuesta de cada uno se llega a la respuesta del equipo que las contiene todas y es mejor que cada una por separado.

*Se elimina toda discusión. (...) Uno que disiente se esfuerza en demostrar que "el otro" está equivocado; uno que colabora se esfuerza en ver que "el otro" tiene razón. No existe nadie que posea toda la verdad sobre cualquiera asunto; la colaboración dispone a los colaboradores a enriquecer sus verdades limitadas con las verdades parciales de los demás. Este cambio de actitud tiene efectos insospechables en la psicología, en la amistad y en la virtud de los militantes*¹²¹.

Con las encuestas muchos obreros, hombres y mujeres, aprendieron a leer y escribir. El analfabetismo no fue un obstáculo, la sed de conocimientos suplía las carencias, el entusiasmo creaba las condiciones favorables para el aprendizaje. Al principio las aportaciones podrían ser de forma oral pero la misma dinámica de acción personal y grupal motivaba para el aprendizaje de la lectura y escritura. *Las primeras encuestas pueden hacerse verbalmente, pero en cuanto sea posible, deben llevarse a cada reunión contestadas por escrito por cada uno*¹²². Esta elaboración produce una sensación de bienestar no sólo intelectual, sino hasta fisiológico, bienestar humano. Todos tienen algo que aportar y nadie sobra. Cada asistente ha aportado su verdad, que ha confrontado y sumado a la de los demás. Siendo siempre superadora la aportación del grupo. Aquí será muy importante el trabajo de equipo.

La cooperación fomenta la amistad, acrecienta la sociabilidad, acostumbra a solicitar consejos, nos lleva a integrar nuestras ideas, las de unos con las de los otros, desarrollando así la reflexión, por medio del diálogo. La creación de este ambiente es una conquista de la confianza. El llevar a la reunión trabajada las razones con anterioridad fomenta un espíritu más abierto para comprender a los demás. Exige llevar pensada y reflexionada la propia aportación.

Este espíritu de colaboración es el que se pone de manifiesto entre los grupos o

¹¹⁹ GARCÍA, X. Rovirosa., 101.

¹²⁰ MALAGÓN, T. Encuesta y formación I, 13.

¹²¹ ROVIROSA, G. Ser cristiano, 63.

¹²² COMISIÓN NACIONAL de la HOACF, (1965): Encuestas preparatorias. Madrid. Tercera Edición, 9

equipos que hacen sus encuestas bien hechas. *Me arreglaré como sea para no llegar nunca "con las manos vacías", sin llevar contestadas las preguntas de la encuesta*¹²³. Por último como fruto del trabajo en común está el aprender a expresar: ideas, sentimientos y decisiones.

Cuando ya nuestra mente se halle contenta porque cree haber encontrado las respuestas a las preguntas del guión y que expresan la medida exacta de los hechos, empieza la segunda fase. El explicar con claridad y concisión por escrito el propio pensamiento.

El emplear largos párrafos para exponer alguna cosa es señal de que uno no lo ha visto demasiado claro. Cada uno tiene que meditar por sí mismo y expresar las ideas, los sentimientos y las decisiones. El ejercicio sistemático de este proceder lleva a un proceso vital de crecimiento más allá de academicismos.

Hace falta un plan ordenado de formación, según los principios de la pedagogía activa, es decir, personas, -niños, jóvenes, adultos-, que protagonicen su vida individual y colectivamente. Las encuestas tienen por objeto habituarles en la pedagogía activa. No se trata, por consiguiente, de escuchar una conferencia o lección de un maestro, sino que cada uno ha de ejercitarse él mismo constantemente.

El actuar de la encuesta es, en efecto, una magnífica escuela de experiencia, de virtudes humanas, de realismo y de espíritu de equipo. Educa el hábito de tomar decisiones e iniciativas y asumir sus consecuencias.

Rompe con la operación de ingerir páginas y páginas de muchos libros, para luego poder repetirlos en un discurso estéril. *Nos hace descubrir el sentido y el significado de los hechos, de modo que nuestro ver no sea, como el del animal, la simple percepción de unas formas y de unos movimientos fuera de nosotros; favorece el nacimiento de unos hábitos de pensamiento, más modernos, científicos y realistas y más atentos al análisis minucioso de los hechos. El buen uso de los sentidos es fundamental, (...) pero es excesivo el número de personas que nos detenemos en la primera parte de la encuesta, y entonces aparecen la sensiblería, la sentimentalidad*¹²⁴.

1.1.1. PEDAGOGÍA DEL TIEMPO

Malagón, a menudo hablaba de la "caída de las ideas" que viene a ser el tiempo necesario que cada uno requiere para llegar a asimilar adecuadamente las ideas. La

¹²³ ROVIROSA, G. Militantes obreros I. Prologo de T. MALAGÓN, 5

¹²⁴ ROVIROSA, G. Otro camino, 80

sistematicidad de la encuesta aporta una visión de conjunto, imprime un ritmo en el proceso de formación, adaptándose a cada persona y constituye una *escuela de responsabilidad*¹²⁵ que propone básicamente el desarrollo de la responsabilidad personal y compartida; mira más el interior que al exterior de la persona, es decir, se trata de la labor humanizadora de responsabilizar. No podemos dar respuesta a una realidad que no nos interpela vitalmente, estaremos perdiendo el tiempo.

En la pedagogía de la encuesta es preciso tener en cuenta la *pedagogía del tiempo*. El proceso es el camino que se desliza entre los ritmos de aprendizaje en el transcurso del tiempo. No existe (ni puede existir) un método más racional para el desarrollo total de las facultades humanas.

La encuesta pedagógica nos lanza a ser protagonistas y no espectadores ante los acontecimientos. Su aprendizaje no se realiza de la noche a la mañana. Requiere tiempo, dedicación y paciencia; crear las condiciones y el clima necesario para que cada uno encuentre su lugar, su puesto y a través de la complementariedad se alcance la visión orgánica del equipo.

Los mecanismos de justificaciones que nos damos para tener la ilusión de que *queremos*, obedecen a que muchas veces son mecanismos de autojustificación y engaño. Pues ese *querer* es teórico y no ha nacido de la experiencia propia, sino de la ajena, en muchos casos impuesta. *Unos aprovechan más el tiempo que otros, pero no es menos cierto que la acción del tiempo es fundamental y que la experiencia propia no se puede suplir por nada*¹²⁶.

Cuando las acciones no surgen como una respuesta que nace de una conciencia cultivada, se generan frustraciones y se afianza el espíritu de impotencia. La encuesta precisamente pretende combatir el lamento y la queja ante los problemas, a favor de un espíritu emprendedor, sin miedo a asumir riesgos.

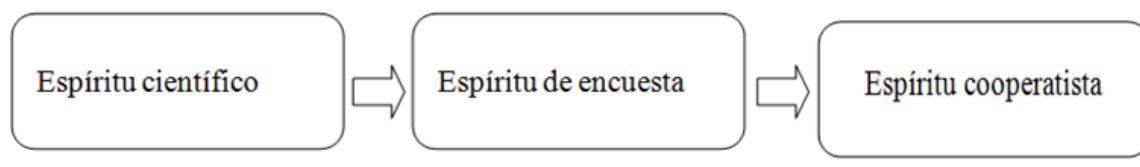
A veces se produce la queja por falta de voluntad para ejecutar algo que se ha decidido hacer cuando lo que realmente pasa es que no estaba decidido del todo. *Ejemplo de esto me lo da mi despertador, que no acaba de despertarme del todo en los días ordinarios, siendo así que me despierta estupendamente los días que tengo que tomar el tren. La verdad es que estos días nos acostamos bien decididos a dejamos despertar, y los otros no. (...) Lo que pasa es que ignoro lo que significa estar bien decidido. Aquí también nos habituamos a mentirnos a nosotros mismos. Llego a confundir el "querer" con el "desear" o el "proyectar", y esto es debido a la falta de reflexión. Pocas personas saben querer. Pero todas las que saben son*

¹²⁵ MALAGÓN, T. Encuesta y formación de militantes I.

¹²⁶ ROVIROSA, G. Somos I, 41.

*personas de reflexión, de meditación. Saben juzgar. Son, en fin de cuentas, las que tienen espíritu de encuesta*¹²⁷.

Cada persona que vive hoy, es responsable del mundo de hoy, debe dar respuesta necesariamente a través de lo que hace o no hace. Ciertamente que no todos tenemos igual grado de responsabilidad, pero no es menos cierto que todos tenemos alguna.



La cooperación es una de forma cultura solidaria que supera toda ley de la lucha por la existencia., caminemos hacia la comunión – solidaridad con espíritu de fraternidad.

*Finalizado en 14 de diciembre de 2010
Día de San Juan de la Cruz,
nacido en Fontiveros, Ávila en 1542 y
muerto en Úbeda, Jaén el 14 de diciembre de 1591.*

¹²⁷ ROVIROSA, G. Boletín nº 4, (28.3.50), 9.

¡Se vende tiempo!

- *¿Quién 'hace' el tiempo?*

- *¡Dios!*

- *¿Qué persona ha intervenido alguna vez en la 'fabricación' del tiempo?*

- *Ninguna. Nunca.*

- *¿Quién puede reivindicar una propiedad 'relativa' del tiempo, por haber intervenido en su modificación, combinación o estructuración?*

- *Nadie.*

- *¿Quién puede pretender haber comprado tiempo a Dios, su único dueño, para justificar algún título que luego le permita el venderlo?*

- *Nadie.*

El tiempo no existe para ningún ser (vivo o inanimado) de la naturaleza, excepto para el hombre, que toma conciencia de él, aunque todos los esfuerzos hechos para definirlo hayan fracasado siempre.

Ningún ser (excepto el hombre) es sensible a la noción de tiempo, porque no puede tener noción del tiempo. Lo que los mueve y determina son las modificaciones que aparecen en su ambiente de existencia. Pero la noción de tiempo es completamente ajena (...).

El hombre se va haciendo así mismo a media que la noción de tiempo (como don de Dios) va penetrándolo. Esta noción la desarrolla el método de encuesta: 'viendo' el presente, 'juzgando' el pasado y determinando la voluntad para 'actuar' en el futuro.

Pero cuando el olvido práctico de Dios y de sus dones lleva a los hombres a endiosarnos, nos atribuimos como propio aquello que solamente es de Dios: el tiempo. Y nos dedicamos a comprarlo y a venderlo, tanto de vender tiempo de cosas como comprar tiempo de personas.

Dios dio al hombre la noción de tiempo (nada más que noción) para que a través de ella llegara a la 'contemplación' en la que la noción de tiempo desaparece (...).

En vez de ésto, hemos montado un tinglado que se basa en la mentira de la propiedad del tiempo, para poder comprar y vender. ¡Esta propiedad si que es el robo: el roba a Dios!

La primera consecuencia es la de quedarnos sin tiempo. No hay más que mirar a nuestro alrededor: Nadie tiene tiempo para nada! Particularmente los más afectados por la compra y la venta de tiempo! Y Cada vez peor... ¡naturalmente!

Guillermo Rovirosa
BIBLIOGRAFÍA BASICA

Archivos HOAC
Archivos MCC
Boletín de Dirigentes
Boletín de militantes

- AGUILERA, A.: *Los nuevos amos de la escuela*. En Equipo de educadores de la Escuela Iqbal Masih (2005): ¿A quién sirve la escuela? Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- EQUIPO DE EDUCADORES DE LA ESCUELA IQBAL MASIH. (2009): *Educación para la solidaridad*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- GAIRÍN SALLÁN, J (1987): *La actitudes en educación*. Barcelona. PPU.
- GARCÍA ESCUDERO, J. M^a. (1986): *Conversaciones sobre D. Ángel Herrera*. Madrid. BAC.
- GARCÍA, X., MARTIN, J.; MALAGON,T.(1985): *Rovirosa apöstol de la clase obrera*. Madrid. Ediciones HOAC.
- GOMEZ CASTILLO, J. (1986): *Apostolado militante Ayer y mañana*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata.
- LOPEZ GARCIA, B. (2005): *Obreros cristianos en Europa*. Universidad de Murcia. Servicio de publicaciones.
- MALAGÓN, T. (1994): *Identidad Cristiana*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (1994): *Antropología social*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (2002): *Militantes Obreros I y II* Madrid. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (2002): *Encuesta y formación I y II*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (2003): *Conciencia cristiana, ayer y hoy*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- MARTIN, J. (1970): *Juventudes hoy*. Madrid. ZYX, Zero.
- MEDINA, J.J. (2010): *Una investigación evaluativa: la Casa-escuela Iqbal Masih*. Una experiencia de iniciativa de los padres en la educación no formal. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- MEDINA RIVILLA, A. y DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C.: *Problemas y finalidades de la investigación didáctica*, en MEDINA REVILLA, A. y CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): *Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales*. Madrid. Universitas.
- MICHÉA, J.C. (1999): *La escuela de la ignorancia*. Madrid. Acuarela Libros.

- RODRÍGUEZ, E. *Espiritualidad y ética del pensamiento social cristiano*.
- RODRÍGUEZ, M. I. (2007): *El método de encuesta como estrategia de aprendizaje*. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado. Tesis doctoral. Universidad de Granada, en <http://bibliotecasolidaria.blogspot.com>
- RODRÍGUEZ, M. I. y MEDINA, J. J. (2010) *Fundamentos pedagógicos del método de encuesta* Barcelona. Davinci.
- ROVIROSA, G. (1987): *La virtud de escuchar*. Madrid.. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (1990): *Otro camino*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (1994): *Cooperatismo Integral I y II*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (1998): *Terciarios* . Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- (2000): *Somos I yII*. Madrid. Ediciones Voz de los sin Voz.
- RUIZ CAMPS, ,A. *Obras Completas de Guillermo Rovirosa*. Madrid. Ediciones HOAC.
- STEINBERG (2000): *Cultura de la infancia y las multinacionales*. Madrid. Morata.
- TEDESCO, J.C. (1996): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid. Anaya.
- ZABALA, A. (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Barcelona. GRAÓ