

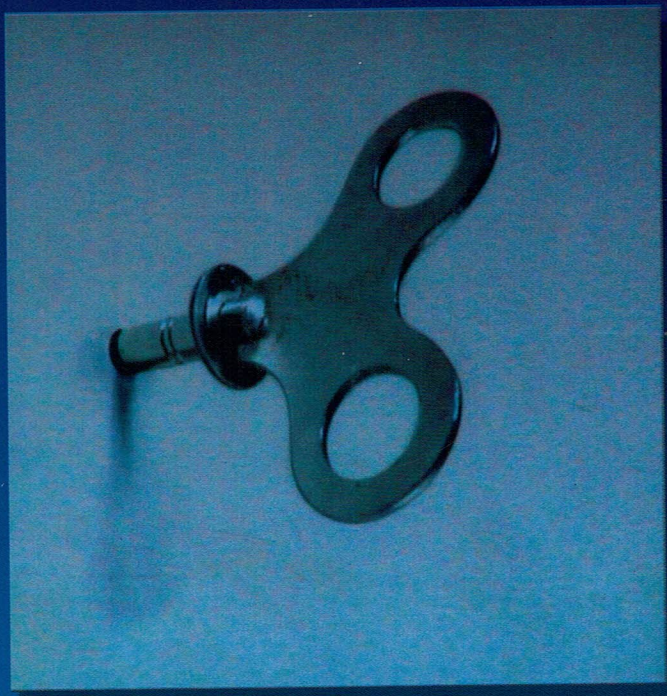
Gestionando los Nuevos Actores y Escenarios de la Formación en la Sociedad del Conocimiento

Homenaje a los Profesores

Natividad López Urquizar

Severino Fernández Nares

Francisco Cordón Herrera



Manuel Lorenzo Delgado
Manuel López Sánchez
Francisco Javier Hinojo Lucena
Juan A. López Núñez
Inmaculada Aznar Díaz
M^a Pilar Cáceres Reche
Daniel Guerrero Ramos
(Coordinadores)

© GRUPO DE INVESTIGACIÓN AREA
© EDICIONES ADHARA, S.L.

I.S.B.N.: 978-84-8144-398-1
D.L.: Gr- 2981 -2007

edita e imprime

EDICIONES ADHARA, S.L.
Río Dílar, nave 7
18110 Las Gabias

Tel.: 958 58 40 63
Fax: 958 58 45 35

ÍNDICE

Presentación.....	9
I. GESTIONANDO LOS NUEVOS ESCENARIOS DE FORMACIÓN	
La escuela como devoradora de formación: construyendo la escuela total	13
<i>Manuel Lorenzo Delgado</i>	
Centros educativos para la sociedad del conocimiento.....	29
<i>Quintina Martín-Moreno Cerrillo</i>	
La imagen de las organizaciones educativas en la sociedad del conocimiento	51
<i>Isabel Cantón Mayo</i>	
Dirigir centros escolares inclusivos	79
<i>Serafin Antúnez Marcos</i>	
La escuela inclusiva: una respuesta educativa para todos	89
<i>Tomás Sola Martínez</i>	
Clima de convivencia en el aula y musicoterapia	109
<i>Mario Martín Bris y Adela Zahonero Rovira</i>	
El futuro se construye a partir del pasado: análisis de las últimas leyes en educación.....	135
<i>Eudaldo Corchón Álvarez</i>	
El liderazgo en las instituciones de educación superior	149
<i>Francisco Díaz Rosas</i>	
Evaluación docente del profesorado universitario	159
<i>Carmen Armengol Asperó</i>	
El liderazgo femenino en la sociedad del conocimiento	181
<i>Mercedes Cuevas López</i>	
Violencia, agresividad y conflicto: saber de qué hablamos para intervenir eficazmente.....	191
<i>José Antonio Pareja Fernández de la Reguera</i>	

Las actividades extraescolares como espacio de trabajo escolar para educadores y monitores.....	203
<i>César Torres Martín</i>	
Papel de los Ayuntamientos como instituciones educativas en la sociedad del conocimiento.....	229
<i>Manuel López Sánchez y Daniel Guerrero Ramos</i>	
“Educación para la Ciudadanía” en la Ley Orgánica de Educación (LOE). Valoración jurídica.....	241
<i>Mariano G. Fernández Almenara</i>	
Los espacios de interacción social y educativa representados como experiencias no formales en la tercera edad.....	261
<i>Ángel C. Mingorance Estrada</i>	
Estado actual de la Formación Profesional Reglada en la comunidad autónoma de Andalucía.....	279
<i>Francisco Javier Hinojo Lucena</i>	
Las universidades populares españolas como un nuevo escenario de formación en la sociedad del conocimiento.....	301
<i>Juan Antonio López Núñez</i>	
Las políticas activas de empleo en Andalucía desde el escenario de la Formación Profesional Ocupacional.....	317
<i>Inmaculada Aznar Díaz</i>	
Hacia un cambio social: reestructuración de roles y modelos educativos en la “construcción” del género.....	335
<i>M.ª Pilar Cáceres Reche</i>	
Gestión para la cooperación, participación y comportamiento ético en la sociedad del conocimiento.....	351
<i>Juan Manuel Trujillo Torres</i>	
Un estudio de caso: escuela en casa como opción escolar por enfermedad.....	371
<i>Antonio López Martín</i>	
El período de adaptación a la escuela infantil.....	393
<i>Encarnación Sánchez Rodríguez</i>	
II. GESTIONANDO LOS NUEVOS ACTORES Y PROCESOS DE FORMACIÓN	
Arqueología de los sentimientos en la organización escolar.....	405
<i>Miguel Ángel Santos Guerra</i>	
El malestar docente en las escuelas. Un análisis desde Portugal.....	453
<i>Luis Picado</i>	
El espacio europeo de educación superior visto desde Portugal.....	469
<i>Ricardo Filipe Martins</i>	
La inspección en el nuevo contexto europeo.....	489
<i>Juan A. Ruiz Lucena</i>	

La orientación en los países de la Unión Europea: Tendencias	509
<i>Ana María Fernández Bartolomé</i>	
Los equipos directivos ante la gestión de los conflictos educativos	521
<i>Gloria Rojas Ruiz</i>	
¿Educar al postmoderno? Un perfil con claroscuros.....	533
<i>Manuel López Sánchez y Daniel Guerrero Ramos</i>	
Los grupos multigrado como estructura organizativa del alumnado en la escuela rural andaluza.....	543
<i>Antonio Bustos Jiménez</i>	
La encuesta pedagógica como estrategia de aprendizaje. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado	569
<i>M.ª Isabel Rodríguez Peralta</i>	
El trabajo colaborativo entre centros educativos de la unión europea: el ejemplo del programa e-twinning.....	585
<i>Benito Moreno Peña</i>	
Los Programas de Garantía Social en Granada: una salida a la deserción escolar ...	597
<i>Esther Casares Fernández</i>	
El asesoramiento externo según los propios asesores y asesoras de formación: perfil, funciones y problemática de los mismos para desarrollar su tarea	617
<i>Francisco Javier Hernández Martínez</i>	
La atención educativa al alumnado inmigrante en la provincia de Granada.....	635
<i>José Martín Rodríguez</i>	
Visita didáctica al Monasterio de la Cartuja (Granada). Propuesta de actividades...	655
<i>Mariano G. Fernández Almenara</i>	
Algunos aspectos organizativos de los educadores en los centros de acogida de menores concertados con la administración pública andaluza	677
<i>Mohammed el Homrani</i>	

LA ENCUESTA PEDAGÓGICA COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE. UNA EXPERIENCIA CONCRETA EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

M^a ISABEL RODRÍGUEZ PERALTA
Profesora E. U. Magisterio "La Inmaculada"
Granada

En el contexto actual de nuestro sistema educativo hay que plantear nuevos modelos relacionales, de implicación y de protagonismo en la práctica formativa de los estudiantes. Arendt señala que "la crisis de la educación es una 'crisis recurrente' que, según observa, se ha convertido en un problema político de primera magnitud" (BÁRCENA, F. 2006; 203-226).

En la práctica docente constatamos un desencuentro que dificulta enormemente un proceso realmente crítico y transformador. Según afirmaba Martín Heidegger se ha pasado de la reducción del ser al conocer y del conocer al dominar. Los contenidos procedimentales han pasado a ocupar un lugar central en el currículum. El 'cómo' se ha convertido en un fin, en sí mismo. Se ha desmoronado el macrorrelato para poder definir el fin último del sentido de la educación.

En los tiempos que corren, la educación en general, y las escuelas en particular, se convierten en "la papelera de la sociedad" (HARGREAVES, A. 1996, 31) donde se deposita lo no resuelto de la sociedad y los problemas insolubles. Hargreaves habla de que "se está produciendo un pánico moral inmenso ante la forma de preparar a las generaciones del futuro".

Tomás Malagón (1917-1984) fue precursor de la educación social en España. Junto a Guillermo Roviroso (1897-1964) sistematizó el plan de formación de Encuestas pensado para los militantes cristianos obreros durante la segunda mitad del siglo XX.

La estructuración de las Encuestas sistemáticas hace operativa la fundamentación de una pedagogía de la conciencia, en la que debemos distinguir entre saber y saber pensar y entre saber darle sentido a su pensamiento, el saber pensar alude a la conciencia y el saber darle sentido al pensamiento. Tomás Malagón lo explica de la siguiente manera:

“Lo que hace al hombre ser hombre no es principalmente el saber cosas, sino saber que sabe, saber qué es lo que sabe, y saber que sabe que sabe; es decir, el desarrollo de la reflexión sobre lo que piensa y lo que hace, de tal manera que no sólo piensa y obra, sino que es espectador de su pensar y su obrar, y puede por ello ser el primer crítico de sus ideas y actividades. Lo propio del hombre no es sólo vivir, sino tener conciencia de su vivir y sentido crítico de su vida. Por eso la cultura ha de ser fundamentalmente cultivo de la conciencia, de modo que el hombre sepa medir cada día mejor el alcance de sus vivencias (que son el objeto de su conciencia) y ser así mejor crítico de su propia existencia” (MALAGON, T. 1994, 42) .

La enseñanza universitaria se encuentra en una encrucijada y requiere un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje que responda a las exigencias de una sociedad científico-técnica, en la que la era industrial es un eco.

Ello exige con más determinación si cabe formar la conciencia social. Afirmar con Tomás Malagón que la educación exige visión de futuro requiere por parte del docente un ejercicio de análisis y reflexión crítica y compartida para ir abriendo camino a lo desconocido. Es necesario que los hombres y mujeres de cultura estén dotados no sólo de comprobada competencia, sino también de una clara y sólida conciencia moral.

“El profesor fundamentalmente es un maestro de humanidad, es decir, una persona que enseña a los alumnos el valor humano del conocimiento para que, a través de los aprendizajes en su materia, sean capaces de entender su propia vida y comprender el mundo que les rodea. Y esto, tengo que reconocerlo, no es muy frecuente” (ESTEVE, J.M. 277, 12).

Justificación del problema de investigación

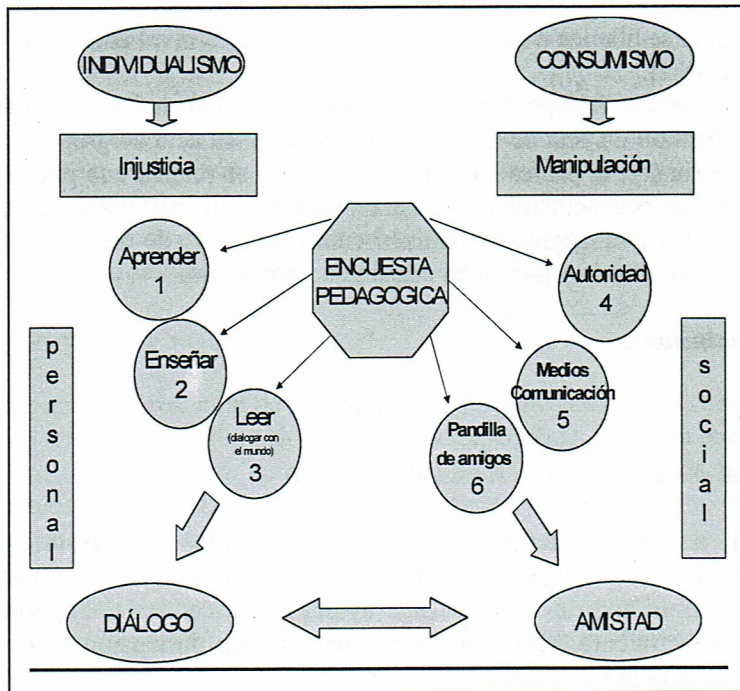
¿Cómo ensamblar todos los elementos curriculares desde una coherencia metodológica?, ¿Cómo afrontar la formación inicial del profesorado?, ¿Cómo enseñar a pensar?, ¿Cómo educar en la esperanza? Sin esperanza no cabe hablar de educación. “Cambian los tiempos, cambia el profesorado y también cambia el alumnado” (HARGREAVES, A. 1996, 120-141).

Nuestra investigación se enmarca, como punto de partida, en el plan de formación de la Encuesta sistemática, que crearon Guillermo Rovirosa y Tomás Malagón en los años 40 y 50, para la formación de militantes cristianos en el mundo obrero adulto. Una pedagogía que procede del mundo obrero de los años iniciales de la Hermandad Obrera de la Acción Católica.

Diseñamos un marco teórico desde el paradigma de la complejidad y la metodología de la investigación se realiza en un marco de integración de lo cualitativo y lo cuantitativo. De acuerdo con esto elaboramos los instrumentos de recogida de información para nuestra investigación.

En este trabajo vamos a presentar brevemente algunas conclusiones en las que damos prioridad a las voces de los alumnos.

Elaboramos un conjunto de seis Encuestas, basadas en el método de Encuesta ver – juzgar – actuar. El objetivo que se plantea es diseñar un curso de iniciación al método de Encuesta, a través de la Encuesta Pedagógica para la formación inicial de profesorado. Esta investigación se llevó a cabo durante un cuatrimestre primero curso de Magisterio, en la asignatura de Didáctica General.



El objetivo central de la acción educativa es formar todas las dimensiones de la persona. Concebimos a la persona como una realidad globalizante, en el que convergen con todas las demás “dimensiones: humana, social y religiosa” (MALAGÓN, T. 1994, 22).

En esta investigación presentamos el método de Encuesta como inicio de una propuesta en el plan de formación del profesorado, que pueda servir tanto para la formación inicial y para la formación permanente.

Proponemos una metodología que desarrolle una pedagogía de la colaboración, y por lo tanto, una pedagogía de la comunicación. El método de Encuesta establece un puente de entendimiento entre el conocimiento científico y el conocimiento cotidiano y posibilita la construcción no sólo del conocimiento, sino la construcción de la propia conciencia. Proponemos un modelo didáctico que contribuya a una pedagogía para la formación de una conciencia crítica.

Señalamos algunas conclusiones que nos permitan apreciar la trascendencia de esta propuesta de trabajo. Las voces de los alumnos se introducen en este trabajo en cursiva. Todo nuestro esfuerzo va encaminado a implementar la Encuesta Pedagógica como metodología transformadora en la pedagogía. La Encuesta Pedagógica se estructura en ver (observación), juzgar (reflexión) y actuar (acción).

En cada apartado se formulan tres preguntas con relación al tema a investigar. Cada una de estas preguntas inciden en tres ámbitos o niveles diferenciados: la primera pregunta se plantea a nivel personal, la segunda a nivel ambiental y la tercera a nivel institucional.

Las Encuestas Pedagógicas se realizan a nivel personal y en el aula se ponen en común realizando un acta de la Encuesta de grupo. El acta de grupo es motivo de diálogo en tutoría con la profesora, y posteriormente se realiza una puesta en común en gran grupo. La secuenciación se realiza en cuatro momentos pedagógicos, es decir, por cada Encuesta Pedagógica se realizan cuatro sesiones de trabajo: introducción, encuesta de grupo, tutoría y puesta en común en gran grupo.

Algunas conclusiones

VER

Aprender a observar la realidad

Sólo desde la memoria experiencial creamos los resortes para ser protagonistas de nuestra historia personal y colectiva. Educar la mirada conlleva cultivar una actitud ante la vida que nos ayuda a trascender el objeto de estudio. Transmitir conocimiento, educar los sentimientos y la dimensión volitiva tiene un eje sobre el que gira la Encuesta

Pedagógica, descubrir el sentido de la vida como seres vocacionados. “No ‘tenemos’ vocación, ‘somos’ vocación” (ROVIROSA, G. 1988).

Expresiones como ‘esto siempre ha sido así’ o ‘no se puede hacer nada’ encubren un escepticismo peligroso que lleva a la desesperanza, sino al suicidio. El saber ver es un antídoto contra la cultura del olvido.

a) Expresar ideas

El dominio de la palabra es importante para un doble proceso, por una lado de interiorización y por otro el de la verbalización. La pedagogía de la comunicación educa la capacidad de expresión y de entendimiento.

La pedagogía de las preguntas es fundamental en las Encuestas Pedagógicas. Una pregunta bien planteada es el principio de una solución al problema que se desea resolver. Las preguntas permiten iniciar un proceso de análisis. De manera que el proceso de aprendizaje es dinámico, porque nunca existe la respuesta definitiva.

Las preguntas formuladas en las Encuestas son abiertas y están claramente orientadas hacia los temas que se van a profundizar. (...) *Lo más interesante del 'ver' eran las preguntas porque ha habido veces en los que me he encontrado interrogantes que nunca me había planteado. La manera de preguntar es abierta con muchas posibilidades de respuestas siempre con hecho concreto. Nos ha ayudado a ser menos cuadrículadas, pienso yo.*

b) Motivación

La importancia de cultivar ciertos hábitos que favorezcan la observación reside en la realización de pequeñas acciones, que deben ser cotidianas y que exigen un motivo para su realización. Observamos como la motivación crece conforme se avanza en el plan de la Encuesta Pedagógica. (...) *El 'ver' te obliga a plantearte hechos que se producen en la sociedad, en tu vida diaria que no te planteas, que estás tan acostumbrado a realizar, que no se piensa el porqué, ni cómo.*

c) Experiencia

Sorprende la reacción de muchos de los alumnos cuando afirman que nunca antes habían tenido que enfrentarse a su propia experiencia como un encuentro con el conocimiento tanto cotidiano como científico. La experiencia ayuda a comprender las ideas claves del tema. Los estudiantes valoran muy positivamente, en un 85,2% la importancia que tiene la experiencia en la estrategia de aprendizaje que proponemos.

Con esta metodología se crean situaciones de aprendizaje, de experiencias reflexionadas, para alcanzar a comprender mejor la teoría y práctica educativa.

(...) *Me ha gustado mucho dedicar unos minutos a la semana a observar lo que ocurre en mi propia vida, en la de los demás y en la sociedad en general. Me ha ayudado a ser más consciente de lo que ocurre en mi entorno y a modificar algunas cosas.*

JUZGAR

Desarrollar una comprensión crítica de la complejidad en los procesos educativos.

La fragmentación y la descontextualización de los ámbitos educativos contribuyen a una estrategia para el desarme cognitivo. A la intemperie no hay forma de coordinar una acción convergente que no termine en meros activismos estériles.

a) Análisis de la realidad

La motivación es creciente sobre todo si se parte de hechos cotidianos, cercanos. Profundizar en el porqué de los acontecimientos contribuye a que las

experiencias individuales, lo dejen de ser y se transformen en experiencias colectivas. Nos acercamos con más conocimiento de causas a la realidad. Se huye de todo facilismo.

“La experiencia de la aplicación de las metodologías activas ha generado, en no pocos casos, la imagen de ‘facilismo’. La revalorización del esfuerzo afronta, al menos dos obstáculos importantes. La industria del entretenimiento y el ocio. Y la ausencia de perspectivas de trabajo. La escuela debería asumir la tarea de promover estrategias basadas en la superación de la pasividad y el individualismo”. (TEDESCO J.C. 1996, 32).

La Encuesta Pedagógica posibilita ahondar en las causas y sus consecuencias. La realidad es dinámica, y hay que percibir que en el mismo momento en el que actuamos sobre la realidad, ésta ya ha pasado. Sólo se puede prever las consecuencias cuando la estrategia de intervención responde a una reflexión y acción, sujeta a una revisión permanente. Esta habilidad metacognitiva se adquiere con la Encuesta Pedagógica realizada de forma sistemática, transformando el hábito en una actitud, la actitud en estilo. (...) *Lo más interesante del juzgar es la búsqueda de causas para los hechos que hemos citado en el ‘ver’. De esta manera ampliamos más conocimiento y análisis de los contenidos.*

Es importante crear espacios para la producción del propio conocimiento. La mera reproducción del conocimiento no lleva a la reflexión, más bien automatiza una rutina irreflexiva, que en ocasiones conlleva consecuencias desastrosas.

Las preguntas obligan a precisar, a matizar, a elaborar respuestas con precisión. Para un pensamiento científico no valen ambigüedades, generalidades, ni superficialidades, (...) *no se trataba meramente de afirmar algo, sino de pensarlo y que luego ese pensamiento terminase siendo verificable.*

b) Reflexión crítica

Es muy importante (...) *el hacernos pensar las causas y consecuencias de los hechos desde uno mismo, es decir, desde tu hecho concreto hasta las de las instituciones. Porque hay que reflexionar sobre todos los acontecimientos que pasan en el mundo.*

La complicación para realizar un análisis de la realidad reside en la visión reduccionista de la misma. Es importante diferenciar la complejidad de la complicación. Solo se puede asumir la complejidad desde un pensamiento también complejo, frente a un pensamiento simple. No hay realidad que podamos comprender de manera unidimensional.

Hace falta ver la complejidad allí donde ella parece estar. Lo esencial es invisible a los ojos. “Lo que veo, aquí, es sólo una corteza. Lo más importante es invisible (...)” (SAINT-EXPUPÈRY, A. 1986, 93). Por ello creemos importante la aportación de la Encuesta Pedagógica como una ventana que se abre para ver nuevas perspectivas. Para conocer y re-conocer las claves que nos ayuden a promocionar y educar a personas comprometidas. Es importante distinguir los planos personal y

colectivo, así como revalorizar la dimensión institucional desde el conocimiento social.

(...) El institucional con ayuda de las Encuestas le daba respuestas a las preguntas pero siempre tenía que pensarlas más (...) El tema que más interesante me ha parecido ha sido el de las instituciones. Creo que no somos conscientes al menos la mayoría de los ciudadanos de la gran cantidad de influencia que nos hacen la publicidad, las marcas y todo lo que tiene que ver con el consumo(...)

c) Tomar conciencia

Todo acto de conciencia va ensanchando progresivamente la visión de la realidad como ángulo vital de nuestra existencia. Ante la anestesia actual de la conciencia crítica mantenemos que el potencial del ser humano es tal que en el corazón humano hay un rincón irreductible para la solidaridad. La dimensión profética de la educación no es más que la capacidad de anticiparse a los acontecimientos.

En la medida en que el alumno toma conciencia de la realidad, en esa medida tenemos problemas que resolver. Tener conciencia de que existen los problemas y que hay que resolverlos, sólo en esa medida seremos capaces de plantearnos preguntas. Muchas inercias y no sólo en el ámbito educativo, se pueden explicar desde la inconsciencia o manipulación de la conciencia.

Con relación a esta pedagogía de la conciencia identificamos tres niveles experienciales: a) la relación con el sujeto mismo, b) la relación del sujeto con otros, y la c) relación del sujeto con el medio, a condición de que se trabaje el conocimiento curricular desde un enfoque globalizador. El proceso de maduración es un proceso de relación con la realidad, es decir: con las cosas, con los otros y consigo mismo.

(...) Yo creo que me ha aportado bastante ya que cosas que están pasando a nuestro alrededor y no le damos importancia y cuando te adentras es cuando de verdad te das cuenta de la gravedad y a lo mejor es tarde (...) Me ha aportado una visión crítica del mundo. El nunca mirar al mundo de forma pasiva, sino el poder tener una visión y decir esto me parece bien y aquello no me lo parece .

ACTUAR

Favorecer el aprendizaje transformacional desde la ética profesional

El discurso actual de 'educación en valores' flota en el vacío sin centro de gravedad alguno, sin anclaje. Para la reconstrucción de un marco de referencias y de identidad que posibilite una formación – acción comprometida en la transformación de las estructuras e instituciones educativas. Tenemos que subrayar la importancia que tiene el cultivo de unas actitudes para la formación y desarrollo de la personalidad.

“La personalidad requiere el desarrollo de las virtudes humanas, como son el sentimiento de la propia dignidad, el amor a la justicia, la honradez profesional, la sinceridad y espíritu de equipo, la aceptación de los demás, etc. Sólo cuando se ha avanzado profundamente en todo esto es cuando puede decirse de uno que posee una personalidad recia y benéfica para los demás. (...). Cultivar aquellas virtudes, aquella ética y aquellas aptitudes y sentimientos que transforman a la persona ” (MALAGON, T., 2002, 25- 48).

Son el corazón, que late en todo el proceso educativo . J. Gairín enumera las “consideraciones a tener en cuenta en la actuación didáctica para el cambio de actitudes: El actuar debe ser sobre las causas, contextualmente, globalmente, estratégicamente, prontamente y grupalmente ” (GAIRÍN SALLÁN, J. 1987, 79).

Destacamos la importancia de la voluntad , la responsabilidad y la iniciativa en la toma de decisiones. Tres actitudes que se desarrollan y fortalecen con la realización de la Encuesta Pedagógica. Voluntad para hacer lo que hay que hacer. Responsabilidad para ser protagonista del cambio e iniciativa para innovar.

Cuando se educa la voluntad para transformar la realidad externa, cambia también la persona. Son procesos que se dan a la vez. El conjunto de interacciones sujeto-medio, más las estructuras (personales, ambientales e institucionales) en que se integran esas interacciones (experiencia social históricamente acumulada) y las estructuras (personales, ambientales e institucionales) nuevas, generadas por esas interacciones constituyen la cultura .

a) Revisión de actitudes

Cuando analizamos la actualidad de los jóvenes observamos cómo el facilismo echa a volar con las alas desplegadas entre el individualismo y el pasotismo, sin fuerza de voluntad para llevar a cabo una acción planificada. Observamos entre el alumnado una personalidad débilmente forjada entre algodones estalla en mil pedazo s ante la primera contrariedad. (...) *Lo más interesante es la voluntad porque con el actuar intentas fortalecer la voluntad proponiéndote un plan y compromiso que debes intentar cumplir (...).*

Con la Encuesta Pedagógica se pretende una educación integral, que engloba educar memoria y deseo, inteligencia y voluntad. Enseñar a pensar, educar el mundo de los sentimientos y la sensibilidad, pero también educar la voluntad. El sentido de la pedagogía de la responsabilidad nace cuando educa la necesidad de responder.

Una de las funciones de los compromisos es actuar como un reforzador de nuestros conocimientos, competencias y comportamientos. Cuando la obligación explicitada nace de las propias convicciones, es el resultado de un proceso de interiorización de los problemas y de descubrir las capacidades para responder.

El desarrollo de un conocimiento no implica el desarrollo de la conciencia. La conciencia es un nivel superior al conocimiento. Para llegar la acción transformadora no es suficiente el conocimiento. Se requiere además del conocimiento la experiencia. Por eso es importante descubrir que el aprendizaje

experiencial que conlleva las Encuestas, pasa la el actuar. La Encuesta Pedagógica nos descubre que debemos percibir y palpar el carácter multidimensional de toda la realidad.

Cuando los estudiantes descubren que son capaces de cumplir con los compromisos se genera un ambiente de entusiasmo y, en definitiva, eso es lo que se alcanza con la Encuesta Pedagógica. Generar un ambiente de confianza que parta del auto-conocimiento es fundamental para la acción. (...) *Tengo muy poca iniciativa para cumplir los planes y sus compromisos. Soy consciente de que con el tiempo esto ha de cambiar y yo pondré todos los medios para que así sea. (...) Creo que voy a utilizar los compromisos como método para obligarme a realizar las tareas que no soy capaz de realizar por mi misma.*

Sin embargo hay factores ambientales que hay que desvelar, descifrar, y nombrar para vencer la incertidumbre y los miedos. (...) *De los tres niveles el más fácil creo yo es el personal, porque es algo de cada uno, algo de lo que estamos muy convencidos. El más difícil de comprender es el ambiental, ya que todo cambia y crea en la persona un estado de incertidumbre y miedo incluso (...).*

Estos constituyen factores decisivos a la hora de tomar decisiones. Un estado de cambio permanente y acelerado, vivido en el ambiente agitado, genera un estado de ansiedad que bloquea y paraliza. Afrontar los problemas desde la reflexión y acción ayuda a romper con ese círculo vicioso y dar pequeños pero sólidos pasos encaminados a tomar decisiones.

“La mayor parte de las personas les falta el hábito de lo concreto. Y dentro del campo de lo concreto les falta especialmente la percepción de su vida concreta y de sus posibilidades reales. (...) La terapéutica para curar esta enfermedad es la Encuesta Sistemática. Ésta practicada normalmente, nos va habituando a fijar nuestra atención en el mundo real en que estamos y en nuestra propia vida, haciéndonos descubrir, junto con las deficiencias de aquél y con nuestras propias deficiencias, las posibilidades que tenemos para nuestra acción. No existe otro medio que asegure mejor que la Encuesta este descubrimiento. Dada la forma en que está construida (...)”. MALAGÓN, T. 2002, 66).

b) Estrategias de intervención

Lo primero es descubrir que la acción se planifica simultáneamente a largo plazo (corresponde al plan) y a corto plazo (corresponde al compromiso). Así mismo ha sido novedoso para los alumnos constatar que la revisión a corto plazo recae sobre el compromiso y no sobre el plan. Ha sido importante descubrir la diferencia entre un plan y un compromiso. El plan es el propósito, es trazar una línea de conducta que se propone seguir. El compromiso es una decisión concreta y perfectamente delimitada. El compromiso es un elemento de un valor educativo enorme para la voluntad. (...) *Lo que más interesante me ha parecido es el averiguar la diferencia entre plan y compromiso (...).*

Al comienzo les resultaba extraño a los alumnos planificar un compromiso concreto y revisarlo en la reunión siguiente. Cuando analizamos detenidamente las Encuestas de los equipos, constatamos la evolución que se produce en el transcurso del proceso en (...) *la elaboración de los planes y compromisos personales y de grupo. Porque es una forma de cumplir unos objetivos a corto plazo y a largo plazo (...) En cuanto al 'ver' y al 'juzgar' muy interesantes y a que te hacía ver acerca de qué iba a tratar el tema y te hacía ser consciente de tus comportamientos, pero en cuanto al 'actuar' me parecía una inutilidad (por desgracia, porque sería interesante realizar alguna) ya que ningún grupo nos hemos comprometido o ni una vez realmente.*

Apostamos por un aprendizaje exigente y arriesgado, por un aprendizaje transformacional que se objetive en compromisos personales y grupales, planificados y revisados. La innovación siempre entraña cambio, vencer resistencias y rutinas. Sorprende, favorablemente, que los alumnos consideren *el actuar genial porque nos exigía ponernos unas metas y eso ayuda a avanzar (...). Los compromisos te ayudan a ponerte metas y a conseguir objetivos que nunca te has propuesto. (...) Es interesante debido a la oportunidad que ofrece para poder comprometerse más con el tema y por medio de ciertos compromisos o sacrificios, comprenderlo mejor.*

Los jóvenes precisan que se les tome más en serio y que se les trate como personas. El deseo profundo de sentirse responsables, que se les escuche y que se les ofrezca una oportunidad.

La energía del deseo que se configura como 'vocación humana' se instrumentaliza en una sociedad consumista de manera que el deseo más profundo del ser humano no se proyecta para el bien común. La deshumanización comienza con la violencia. La violencia es, esencialmente, la negación del ser.

Es imposible vivir sin un ideal y es menester encontrar un sentido de la vida que rompa con el consumismo como ideal de vida. (...) *El tener que ponernos un compromiso y un plan, aunque luego no lo cumplíamos pero tenemos algo, que pienso yo que nos gustaría cumplirlo.*

Se trata de descubrir que el actuar tiene que estar en línea y ser respuesta al hecho planteado en el Ver. No se trata de potenciar el activismo, sino un 'quehacer' coherente con el hecho observado y siempre desde sus causas. Atribuir un sentido a la acción es primordial para educar desde el sentido, desde el sentido común. La Encuesta es la pedagogía del sentido común.

La acción es el único medio que tenemos para poner en práctica, confrontar y contrastar nuestros conocimientos, tanto en sus errores como en sus aciertos. No pasar a la acción es quedarnos en ser *teóricos del café*. (MOUNIER, E. 1997, 60).

(...) *El 'actuar' me parece la forma más adecuada de afianzar los conocimientos aprendidos y de pasar a la acción, tener que decir algo, prometiendo que lo cumplirás.* La Encuesta Pedagógica nos introduce en la Escuela de la realidad, es decir nos ayudan a ser más realistas, a insertarnos en el mundo. "El Actuar de la Encuesta es, en efecto, una magnífica escuela de experiencia, de virtudes humanas, de realismo, de espíritu de equipo" (MALAGÓN, T. 2002, 39).

(...) El actuar era algo muy interesante y a la vez compro metedor. Todos teníamos un plan personal, aunque también teníamos un plan de grupo que era más importante y el que debíamos cumplir, ya que era un compromiso (...) Creo que lo más positivo de las Encuestas son los compromisos, ya que nos obligan a hacer al go que no hacemos, y sería muy importante llevarlo a cabo (...) Es algo que ya que lo pones lo intentas cumplir y te hace pensar cómo lo vas hacer para cumplirlo (...) y nos hace involucrarnos más en los temas que tratamos (...) Tenías que pensar lo que ponías y ver si eras capaz de hacerlo o no, es como un reto para mi .

Desarrollar un aprendizaje cooperativo

Es muy importante generar una cultura colaborativa. Para Edgar Morin *pensar es pensar en movimiento*. El proceso de pensamiento es un *proceso dinámico de construcción*.

En la Encuesta Pedagógica se diferencian dos momentos, que constituyen una unidad y son inseparables: el trabajo personal y el trabajo colectivo. El diálogo, la escucha y el respeto son actitudes que se ponen a prueba. La reunión de grupo termina con la elaboración y entrega del acta de grupo.

a) Aprendizaje cooperativo

Los procesos comunicativos se hacen visibles para los propios sujetos implicados. La esencia de la metodología del aprendizaje cooperativo, conlleva una estrategia de atención a la diversidad.

Tener esto presente es importante porque el conocimiento va ligado al ritmo de trabajo, de las relaciones interpersonales, de los problemas concretos y conflictos reales y no de unas necesidades abstractas.

En un estilo de aprendizaje cooperativo se genera un microclima, imprescindible para un proceso de socialización. La formación es esencialmente socialización. Una relación tanto intragrupal, como intergrupala, así como su proyección fuera del aula, en sus ambientes, a través de los compromisos explicitados. Los compromisos, se planifican a corto plazo para poder ser revisados a la semana en el grupo, a modo de evaluación continua.

El diálogo entre iguales, el desarrollo de la capacidad de escucha, el dar cuenta de las trayectorias compartidas constituye el fundamento de un recorrido que no se pone en marcha de la noche a la mañana. Toda innovación requiere un tiempo necesario para superar resistencias y miedos de los estudiantes a lo desconocido. La desconfianza como fruto de experiencias frustradas, que se han ido acumulando en el itinerario académico y educativo.

Se pasa del conocimiento compartido a la experiencia compartida. Actuar para comprender. (...) *El actuar hace que lo tengas más claro y dado una vuelta de tuerca al realizar el plan y compromiso de grupo y discutirlo con los compañeros .*

Aprovechar al máximo la interacción entre sus componentes con la finalidad de desarrollar al máximo las potencialidades del aprendizaje. Aprender de los otros: desde una perspectiva cultural y comunicativa no va en detrimento del aprendizaje individual, éste se construye gracias a la interrelación en un contexto social. La unión afectiva al grupo es una fuente continua de motivaciones y un factor de creatividad. (...) *Me ha parecido más interesante el plan y compromiso de cada componente del grupo porque el propio tuyo lo sabes.*

Cuando el trabajo en grupo se reduce a una mera dinámica de grupo como técnica de socialización descontextualizada se plantean más problemas de los que resuelve. El reto no consiste en hacer que funcione la colaboración, sino en ver para qué sirve y que viene después. "Para autores como Kagan, el aprendizaje cooperativo no constituye una cuerda más para el arco de los profesores, una adición útil a su repertorio, sino que responde a un presunto "vacío de socialización" de muchos jóvenes, sobre todo aquellos cuya situación cultural y social es desventajosa, en su familia y en sus relaciones comunitarias; y compensan dicho vacío. En consecuencia, el aprendizaje cooperativo no sólo proporciona una enseñanza cognitiva mejorada, sino también destrezas sociales muy necesarias. (...) A medida que nos adentramos en la era posmoderna, un desafío clave para las escuelas, los administradores y los profesores, consiste en si son capaces de vivir en aulas cooperativas, en salas de profesores cooperativas y en escuelas autogestionadas, cargadas de espontaneidad, imprevisibilidad, riesgo y voluntad, estimulando incluso, su pleno funcionamiento; o si optarán por las simulaciones seguras de estas cosas, controladas, artificiales y, en último término, de carácter superficial" (HARGREAVES, A. 1996, 111-113).

La Encuesta Pedagógica, entendida como una estrategia de aprendizaje enmarcada en una perspectiva transformadora es respuesta en la medida en que educa la crítica social de cara a una transformación solidaria desde un aprendizaje dialógico.

Desde esta metodología se plantean todos los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje desde una situación vital y por lo tanto con implicaciones de responsabilidad. El conflicto deja de ser un problema para convertirse en un espacio de madurez personal, que siempre requiere respuestas superadoras desde una realidad muy concreta.

Podemos concluir que en el aprendizaje cooperativo el estudiante desarrolla estrategias para autorregular sus aprendizajes y conductas. Desarrolla así mismo habilidades de interacción personal, así como valores de solidaridad y cooperación. Se observan también progresos a nivel cognitivo.

b) Organización compartida

Las relaciones de intercambio que se efectúan en un grupo de trabajo favorecen un desarrollo del pensamiento lógico que no tiene ninguna otra situación equivalente. Aproximarnos a una educación democrática exige iniciar caminos por un aprendizaje asociativo. La Encuesta es cultura. "Como ejercicio que es de las más

nobles facultades y virtudes humanas, la Encuesta es por su misma naturaleza una cultura, un cultivo de la personalidad, un verdadero humanismo” (MALAGÓN, T. 2002, 48).

Un modelo de aprendizaje siempre conlleva un modelo organizativo. Para la puesta en común de las Encuestas personales hay que partir de un principio organizativo básico que hunde sus raíces en el aprendizaje autogestionario.

(...) Me han ayudado, además de comprender mejor conceptos, a saber trabajar en grupo y a organizarme mejor. (...) Siempre me ha gustado trabajar en grupo, aunque de una forma organizada y ordenada como hemos hecho nosotros ..

De la interpretación de los datos que hemos obtenido en la valoración del papel del secretario y del moderador constatamos que la función de secretario se ha llevado bien a cabo frente a la función del moderador. La función de moderador ha sido más conflictiva.

Descubrir el aprendizaje experiencial

Estamos inmersos en un aprendizaje vital que nos lleva a enfrentarnos con el cuerpo teórico de conocimientos educativos y docentes. La reflexión y la acción desde un enfoque globalizador nos permiten captar la complejidad que tiene todo proceso educativo, superando conocimientos estancos y descontextualizados para descubrir los lazos que se establecen entre el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico.

Estas voces de los alumnos reconocen que pocas veces se les deja participar e implicarse en un aprendizaje activo. La pedagogía de la Encuesta es una herramienta eficaz para promover el protagonismo de los educandos. *Se trataron temas crudos y muy actuales permitiéndonos en todo momento nuestra intervención. (...) No se me había hablado con tanta profundidad sobre un tema en concreto, cosa que me ha hecho reflexionar en lo poco que sé de muchas cosas que nos han enseñado las Encuestas.*

La lógica de la pedagogía de Encuesta está concebida de tal forma que permite ahondar en los temas tratados, rompiendo así un discurso descontextualizado. Hay que formar una conciencia crítica con un método de análisis que permita; por un lado, un desarrollo de la personalidad y la potenciación de todas sus capacidades y por otro aprender a interpretar la realidad partiendo de sus experiencias personales. *(...) Ha sido una experiencia novedosa por la forma de trabajar, nunca había trabajado de esta manera.*

a) Clima

Los tiempos y espacios se secuencian de tal manera que generan un ambiente favorable, en donde los errores no se convierten en obstáculos sino en retos a superar. Para caer en la cuenta de los errores, captarlos y transformarlos en

oportunidades de aprendizaje, es preciso planificar bien los tiempos y espacios de encuentro.

La tutoría es imprescindible. Facilita el seguimiento personal y grupal, favoreciendo interacción entre el grupo y éste con la profesora. Damos prioridad al diálogo desde un aprendizaje experiencial. (...) *Al ser sólo el grupo ayuda a que haya más comunicación con la profesora y también a tener un trato más directo con ella.*

Mejorar el aprendizaje organizativo

La Encuesta Pedagógica como transformación pedagógica es más que un conjunto de procedimientos innovadores en el mundo educativo. Es una propuesta que atraviesa no sólo la escuela sino todas las instituciones sociales. Resulta importante asumir creativamente las relaciones vivas, creando y recreando, paso a paso, todo lo que puede dar lugar al nacimiento de relaciones de autonomía y reciprocidad, ganándole el terreno a aquello que produce aislamiento y sumisión. La organización del espacio y del tiempo configura una estrategia precisa. La educación autogestionaria implica una nueva estructura arquitectónica, frente a la burocratización como modelo organizativo dominante en nuestro sistema educativo.

Para una pedagogía del tiempo es preciso tener presente del paradigma del ser partimos. Hargreaves analiza el tiempo desde cuatro perspectivas: el tiempo técnico – racional, el tiempo micro político, el tiempo fenomenológico y el tiempo sociopolítico (HARGREAVES, A. 1996 119-142).

a) Organización del contenido

La organización del contenido de las Encuestas Pedagógicas se proyectan desde una concepción basada en el enfoque globalizador. La organización de los contenidos debe permitir realizar el estudio de una realidad, que siempre es compleja y en cuyo aprendizaje hay que establecer el máximo de relaciones posibles entre los diferentes contenidos que se aprenden.

Seleccionar los temas y contenidos de las seis Encuestas planteadas, responde al plan secuenciado para la investigación de acción – reflexión en el aula. Estos temas no tienen un relación yuxtapuesta, ni dicotómica. En línea con la teoría y pedagogía que subyace al método de Encuesta, los temas respetan el dinamismo propio de una relación dialéctica.

En esta sociedad individualista el consumismo ha pasado a ser el ideal de vida. El individualismo como estilo de vida no satisface a nadie. Se cae en la quiebra de la afectividad. Una sociedad individualista es una sociedad afectivamente enferma. El individualismo cierra el camino al diálogo.

El consumismo se ha convertido en nuestro estilo de vida. Constituye el motor de toda injusticia. Llevado a su último extremo todo se compra y todo se vende. La cosificación de la persona es propia de una sociedad individualista. El

consumismo de 'saberes', la meritocracia, la burocracia, el permisivismo, etc. son obstáculos que impiden desarrollar una educación realmente solidaria.

La Encuesta Pedagógica pretende a través de experiencias personales, objetivadas, que el alumno 'caiga en la cuenta' que frente al individualismo hay que descubrir la vida asociada como respuesta superadora. Frente al consumismo hay que desenmascarar y afrontar la manipulación de los medios de comunicación social. (...) *Ver cómo los medios de comunicación nos manipulan sin darnos cuenta, algo que pasa a diario.*

Formar una personalidad que nos permita responder adecuadamente, organizadamente y sistemáticamente para abrir caminos de diálogo, del encuentro con los otros.

Concluimos afirmando que ser persona de Encuesta es poner en práctica la pedagogía del sentido común. Enfrentarse a la realidad y no huir de ella, ser agente causal de los cambios eficientes en la realidad. Ser protagonista de la historia desde la libertad y la responsabilidad.

Bibliografía

- BÁRCENA, F. (2006): *Hanna Arendt: una filosofía para la natalidad*. Barcelona. Herder,
- ESTEVE, J. M. *Formación inicial docente, la asignatura pendiente*, Cuaderno de Pedagogía, nº 277.
- GAIRÍN SALLÁN, J. *Las actitudes en educación*. Barcelona. PPU.
- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata.
- MALAGON, T. (1994): *Antropología social*. Madrid. Voz de los sin Voz.
- MALAGON, T. (2002): *Encuesta y formación de militantes I*. Madrid. Voz de los sin Voz.
- MOUNIER, E (1997): *El compromiso de la acción*, Madrid. Voz de los sin Voz.
- TEDESCO J.C. (1994): *El nuevo pacto educativo*. Madrid. Anaya.
- ROVIROSA, G. (1988): *Coopertismo Integral*. Madrid. Voz de los sin Voz.
- SAINT-EXPUPÈRY, A. (1986): *El principito*. Madrid. Alianza Emecé.