

ACISE XXV

Association of Catholic Institutes of Education

Association Catholique Internationale des Institutions de Sciences de l'Éducation

Asociación Católica Internacional de Instituciones de Ciencias de la Educación

Being Open to Others: Proceedings of ACISE XXV Colloquium

Colloquium held at Liverpool Hope University, 23rd - 25th April 2014

Editor

Professor Bart McGettrick



Cover Design: Liverpool Hope University

© 2014 Liverpool Hope University Press

© 2014 All Authors

ISBN: 978-1-898749-11-0

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced or transmitted, in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system without permission in writing from LIVERPOOL HOPE UNIVERSITY.

CONTENTS

PREFACE	ix
SECTION I: BEING OPEN TO OTHERS	
1. Being open to the student voice: Voices of an ecumenical university, WENDY BIGNOLD.....	12
2. Education as a Mission that is inclusive, JOSEPH VARGHESE KUREETHARA	21
3. S'ouvrir aux autres en l'éducation: mission impossible? ALAIN BIHAN-POUDEC.....	29
4. Transparency as value in education, TOMÁŠ JABLONSKÝ.....	38
SECTION II: BEING OPEN TO HUMAN FLOURISHING	
5. "Learning (to ac)knowledge in relation to one another: on the notion of educational authority from primary school to the University in France.", FRANÇOIS-XAVIER HUBERT.....	43
6. Drama and the promotion of human flourishing, DANIELA MANGIONE.....	57
7. En busca de la calidad en la formación de maestros: el desarrollo de la dimensión ética de la profesión, MARIA DEL PORTAL SUÑÉ VELA.....	69
8. How does a Catholic University help students flourish? RICARDO ARTURO MACHON.....	79
9. The use of alternative learning styles in the university classroom, ALFONSO TORRES MALDONADO.....	95
10. What if teaching and learning could promote openness to human flourishing? ELIZABETH GREEN.....	103
SECTION III: BEING OPEN TO OTHER CULTURES AND BELIEFS	
11. Being open to other denominations and faiths, TONY SAM GEORGE.....	112
12. Being Open to Other Religions, NOEL SHETH.....	117
13. Challenges of a Christian University in the Holy Land in Being Open to Others, PETER BRAY.....	125
14. Éduquer au dialogue, by THIERRY MARIE FRÈRE COURAU.....	133
15. Estereotipos y prototipos actuales de la mujer, LUZ MARINA G. ARANGO.....	140
16. 'Extra Ecclesiam Nulla Salus'. Can we still believe this? DOM HENRY WANSBROUGH.....	151
17. Fe y Ciencia. La Biblia en el Aula, JAIME VAZQUEZ ALLEGUE.....	166
18. Firmness and Openness in the Catholic University, JOHN SULLIVAN.....	173
19. Identidad y cultura en interacción, vía obligatoria para comprender a los demás. Condiciones para una educación intercultural, PINA DEL CORE.....	180
20. La Familia abierta a la vida, CARLES PÉREZ TESTOR.....	191
21. La identidad y la alteridad: recurso a las competencias interculturales para la gestión de la diversidad cultural, FRANCESC X.M. TORNE.....	199
22. L'universite catholique, lieu de l'épanouissement d'une expression culturelle diversifiée, HODA NEHMÉ.....	207
23. Place de l'altérité dans les politiques linguistiques interculturelles européennes, MARIE-LAURE JURADO.....	220

24.	L'ouverture à l'autre en éducation: de quelques fermetures pourtant nécessaires..., MICHEL SOËTARD.....	229
-----	---	-----

SECTION IV: BEING OPEN TO OTHER DISCIPLINES AND PROFESSIONS

25.	Being Open to Online Others, ROS STUART-BUTTLE.....	239
26.	Faut-il avoir peur de l'individu hypermoderne ? CATHERINE NAFTI-MALHERBE.....	249
27.	La Formation « PONT », UGO BELLOLI.....	257
28.	La place de l'autre dans la pédagogie d'Antoine de La Garanderie. Le cas du dialogue pédagogique à l'Université, JEAN-PIERRE GATE.....	262
29.	La Recherche collaborative : une démarche scientifique fondée sur l'ouverture à l'autre, CHRISTIAN JAMET.....	270
30.	Optics and psychoanalysis in an undergraduate course of Clinical Psychology, JULIO C. GUILLÉN.....	281
31.	Transdisciplinarity, Dialogue and Social Compromise: Defeats for Academics renewing, JOSÉ IVO FOLLMANN.....	290

SECTION V: BEING OPEN TO OTHER GENERATIONS

32.	Being open to other generations, MARIA ADELA BERTELLA.....	300
33.	Being open to the educational competence in the Family Life Experience, MARIA-LOUISA DE NATALE and A GARGIULO LABRIOLA.....	307
34.	"Identificación del apoyo social percibido en el Centro para el Adulto Mayor "Daniel Álvarez Sánchez" de la ciudad de Loja durante el año 2013", RAMÍREZ ZHINDÓN MARINA DEL ROCÍO, ALVARADO CHAMBA JULIO CÉSAR and CASTILLO GALLARDO MILENI MABEL.....	315

SECTION VI: BEING OPEN TO THOSE WITH LESS

35.	Aprendizaje servicio y educación comprometida, SOLEDAD DE LA BLANCA DE LA PAZ, CONSUELO BURGOS BOLÓS and JOSÉ HIDALGO NAVARRETE.....	329
36.	El papel de la Universidad en la participación social plena de las personas con discapacidad intelectual: el proyecto DEMOS, ANA BERÁSTEGUI PEDRO-VIEJO and FABIOLA GARCÍA VAZ.....	337
37.	Guillermo Roviroso y la formación integral, MARÍA ISABEL RODRIGUEZ PERALTA and JUAN JOSÉ MEDINA RODRÍGUEZ.....	346
38.	Infancia en pobreza extrema: la situación de los niños de el gallinero, BLANCA GÓMEZ BENGOCHEA and CARLOS PITILLAS SALVÁ.....	355
39.	La responsabilidad social universitaria en la Universidad Rafael Landívar: Una forma de abrirse a los demás, HILDA CABALLEROS DE MAZARIEGOS.....	359
40.	La Universidad abierta a los más desfavorecidos de la sociedad: los sin hogar, los migrantes y los usuarios de drogas que están en proceso de exclusión social, LEONIA CAPIVERDE BULLA, JANE CRUZ PRATES and ROSILAINE KUNZLER.....	371
41.	Misión Idente Ecuador, más que una experiencia de vida, MANUEL YUNGA SARAGURO.....	381
42.	Promoción y desarrollo integral de la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad social a través de la educación, SANTA LÁZARO FERNÁNDEZ and BELÉN UROSA SANZ.....	387

43.	Social Pedagogue's Professional Education under Conditions of Ukrainian Catholic University, IRYNA KURLAK.....	408
-----	--	-----

Guillermo Rovirosa y la formación integral

DRA. MARÍA ISABEL RODRÍGUEZ PERALTA AND DR. JUAN JOSÉ MEDINA
RODRÍGUEZ

Centro de Magisterio La Inmaculada.
Adscrito a la Universidad de Granada, España

Resumen

En una *cultura del naufragio* que deja a la persona y la sociedad a la intemperie y sin referencias es necesario cultivar y proponer una formación adecuada que responda a la totalidad del hombre y los pueblos; esto es potenciar la promoción personal y colectiva.

En este sentido es importante recuperar la aportación formativa de Guillermo Rovirosa (1897-1964) que desarrolló su tarea apostólica en España en la 2ª mitad del s. XX. Un científico, converso al catolicismo tras su búsqueda honesta de la verdad, que supo combinar la vida y la teoría en una síntesis de formación y acción militante.

Esta tarea la desarrolla de forma sistemática entre adultos obreros. Pone en marcha diversas realidades en el apostolado obrero, entre ellas la HOAC (Hermandad Obrera de Acción Católica) en 1946 y entra en contacto con muchos trabajadores de diversa procedencia ideológica a los que propone el humanismo cristiano y una formación integral.

Esta pedagogía se basa en el desarrollo de un plan sistemático del método de encuestas. Las encuestas son una ordenada secuencia de preguntas de forma que la persona y el grupo de trabajo desarrollan las tres potencialidades humanas; es decir la memoria, el entendimiento y voluntad –*ver-juzgar-actuar*– desde un enfoque fenomenológico del encuentro.

Esta metodología hunde sus raíces en la propuesta del cardenal Cardijn y que más tarde se recogería en la *'Mater et Magistra'* nº 236. Este programa sigue siendo válido hoy.

Ha sido objeto de nuestra línea de investigación evidenciar esta estrategia de aprendizaje como potenciadora de las capacidades y competencias esenciales para un aprendizaje autónomo, de promoción y autogestión. En el Centro de Magisterio 'La Inmaculada', de la Universidad de Granada se viene trabajando en esta línea. Una innovación que pretende implementar, diseñar y desarrollar un plan de formación basado en las encuestas pedagógicas como metodología para una educación integral y solidaria.

Introducción

Inmersos en la 'cultura del naufragio' que ha roto los vínculos básicos para una transmisión de la solidaridad intergeneracional (EV 65,70) ¿cómo educar hoy para la vida solidaria? Ante el alumbramiento de una cultura inédita ¿cómo crear puentes que nos permitan pasar el testigo envueltos en la tempestad? Nos enfrentamos al desafío de saber transformar las vidas deshilachadas en los cimientos de una cultura del encuentro. Se está produciendo un pánico moral inmenso ante la forma de preparar a las generaciones del futuro. Todo ello requiere responder adecuadamente (EG105) y asumir la responsabilidad que nos corresponde a la Universidad y Escuela católica (EG134)

Guillermo Rovirosa supo responder adecuadamente al momento histórico que le tocó vivir, desde el apostolado obrero que le pidió la Iglesia en 1946. Fue un converso que supo poner en marcha un plan de formación novedoso, creativo, eficaz, crucial en la tarea educativa de los obreros en la España de los años 1940 y 1960. De una gran relevancia para poder profundizar en el presente y futuro de la educación como respuesta adecuada según la cosmovisión cristiana y las necesidades propias del hombre y la sociedad.

Una mirada retrospectiva permite en educación la configuración de instrumentos y enfoques nuevos a la luz de la experiencia acumulada a lo largo de siglos y años de historia de la humanidad y la Iglesia.

La actualidad del escenario en el que nos encontramos requiere tener en cuenta las características de la sociedad actual que precisa estructurar propuestas formativas viables en las distintas etapas vitales. A su vez es necesario objetivar una metodología apropiada para favorecer de la manera más eficiente y profunda los objetivos de autonomía en la formación de la percepción del mundo, de la configuración de claves que vertebren una conciencia personal y social; y de manera especial que alumbren una voluntad transformadora de la realidad personal y colectivamente.

Es en este punto donde insertamos la vida, obra y propuesta formativa de Guillermo Rovirosa: el método de encuesta. Más específicamente en su concreción de una estrategia de aprendizaje como camino hacia una pedagogía solidaria. En nuestro caso partimos de la experiencia docente en la iniciación al método de encuestas pedagógicas.

¿Quién fue Guillermo Rovirosa (1897-1964)?

Nace en Vilanova y Geltrú (España); a los 9 años quedó huérfano de padre. Sin embargo éste le habría de marcar para siempre. Comentaría más tarde que lo educó en el 'método cristiano' que era el de educar en la verdad. Eso le marcó como gran científico, investigador y formador que llegaría a ser.

En su juventud vive una religiosidad burguesa, de formas vacías. Eso le hace perder la fe, apartarse de la Iglesia y posicionarse contra los cristianos. Se casa con Caterina, una mujer de profunda religiosidad; en 1929 se instalan en París y en 1933 regresan España.

Allí, en 1932, escucha casualmente al cardenal Verdier, arzobispo de París. Hablaba de que sólo se puede ser especialista en Cristo si se le conoce en la teoría y la práctica. En ese momento Rovirosa se da cuenta que rechazaba el Cristianismo sin conocer nada de Jesucristo. El padre Fariña, agustino le invita a leer las confesiones de San Agustín y en el capítulo siete Rovirosa cae rendido y pide confesión.

En 1933 se incorpora de nuevo a la Iglesia y realiza su apostolado en la Acción Católica. Especialmente intenso y determinante fue el periodo de 1936-1939. Fue condenado a 12 años, pero finalmente está 11 meses la cárcel franquista al terminar la Guerra Civil.

Puso su vocación profesional al servicio de los más pobres. Los frutos de sus investigaciones técnicas fueron pretendidos por grandes multinacionales, pero se negó a vendérselas si ello conllevaba sufrimiento y paro a los obreros.

Su bagaje técnico y sus conocimientos científicos, adquiridos a base de mucho estudio y trabajo, junto un celo apostólico inmenso y una talla moral íntegra, los pone al servicio de la evangelización del mundo obrero. Vivió la pobreza como identificación con los obreros.

La aportación de Guillermo Rovirosa está marcada por su personalidad de converso y de científico-técnico. Esto va a tener una gran importancia a la hora de poner en pie el plan de formación que entiende es pieza fundamental para los empobrecidos de su época.

Por iniciativa del Papa Pío XII y los obispos españoles se pone en marcha una organización obrera, dependiente de la Acción Católica con el objetivo de evangelizar a los propios obreros. Así se pone en marcha en 1946 la Hermandad Obrera de Acción Católica (HOAC) y Rovirosa es su primer militante.

Rovirosa. Formador de militantes chrstianos

A la hora de configurar un plan de formación Rovirosa se inspira en el Cardenal belga Cardijn y su método ver-juzgar-actuar (cfr. Mater et Magistra 236) sobre el que Rovirosa, con gran intuición y originalidad, realiza innovaciones que el propio J. Cardijn admira. En España el contexto sociopolítico y religioso no es comparable a ningún otro país europeo. Había que crear nuevas realidades, tener en cuenta la vida y la psicología de los obreros para responder adecuadamente al contexto sociopolítico del momento.

Todos sus conocimientos, su vida, su experiencia se trasluce en sus escritos. Gran escritor y periodista escribe en los Boletines de la organización y en el 'Tú', un periódico obrero de inspiración cristiana que llegó a tener una tirada semanal de hasta 45.000 ejemplares y que en 1951 la censura franquista prohibió.

Rovirosa cree firmemente en la promoción de los obreros por los mismos obreros y denunciaba la mentalidad paternalista con que muchas instituciones educativas condenaban a los obreros a minoría de edad por depender de los dirigentes. Denuncia el intelectualismo y el activismo por ser obstáculo para la promoción adulta y defiende que el infantilismo es contrario a la promoción. Rovirosa propone una formación militante (EG 85), que garantice la promoción cristiana de los obreros. (EV122)

Conecta con tal fuerza y convicción en el mundo de los pobres que podemos afirmar que en los años que van desde 1947 a 1951 ya existe una experiencia formativa en los obreros que permitirá, tras las revisiones pertinentes, estructurar la encuesta sistemática desde una concepción cíclica. Esta formación militante se construía a partir del contexto real de los obreros.

Su concepción pedagógica es de un gran potencial por su coherencia, dinamismo y radicalidad; por ello llama poderosamente la atención en el extranjero.

Rovirosa hizo posible una corriente de formación de militantes. Provocó las mejores promociones que ha conocido España. En la Hermandad Obrera de Acción Católica de los primeros años era normal la presencia de conversos provenientes de organizaciones obreras militantes de todo signo político, sobre todo marxistas o anarquistas.

Formó equipo durante 1954-1956 con D. Tomás Malagón, consiliario. Entre ambos consolidaron el Plan Cíclico, una estructura formativa eficaz que nace de la vida de los obreros y desemboca en una formación integral, en torno a una fuerte labor humanizadora, es decir, humanística y cristocéntrica.

El Plan Cíclico es la concreción de la encuesta sistemática. Una concatenación de encuestas en un proceso lógico que procuraba una nueva mirada de la realidad, la construcción de los criterios necesarios para una cosmovisión cristiana y una acción decidida, coherente y generadora de entusiasmo.

Tanto Rovirosa como Malagón tenían claro que la metodología debe ser exigente y que permita que los obreros puedan desarrollar al máximo sus capacidades y posibilidades.

En 1957 es expulsado de la HOAC por su fidelidad al compromiso con los empobrecidos y no ceder a los intereses políticos ni de la democracia cristiana española, ni de las estructuras comunistas.

Eso le lleva a retirarse al Monasterio de Montserrat y allí vive una de las etapas más fecundas en la que escribe la Serie Copin: un compendio de libros, entre ellos 'Judas', 'S. Dimas', 'La virtud de escuchar', 'Cooperatismo integral', 'Fenerismo' y muchos otros, en los que pone de manifiesto un estilo cercano y directo, provocando la complicidad del lector y ofreciendo reflexiones sobre temas económicos, políticos, sociales, culturales y religiosos.

En 1963 es nombrado primer presidente de la editorial ZYX. Guillermo muere en 1964 a las puertas del Concilio Vaticano II. Profeta en el momento histórico que le tocó vivir y precursor de la espiritualidad seglar. En 2003 se inicia su proceso de beatificación.

Pedagogía de la encuesta pedagógica

El plan de formación basado en el método de encuesta es un método científico que permite la construcción del conocimiento y la formación de la conciencia, centrándose en el desarrollo actitudinal como forjador de la personalidad. Se trata de plantear una pedagogía de la conciencia que responda a las exigencias en la sociedad científico-técnica del siglo XXI.

Rovirosa presenta el método de encuesta como una síntesis entre el método didáctico y el método intuitivo; nace como fruto del conocimiento científico y el cotidiano. Todo ello basado en la virtud de la escucha y el diálogo entre los miembros de un grupo y entre éstos y todo lo que les rodea.

¿Qué es una encuesta? Etimológicamente se trata de una investigación, un riguroso proceso de descubrimiento de la verdad. La *encuesta pedagógica*, es un plan de formación de encuestas sistemáticas que no se limita a enseñar-aprender cosas. Pretende construir una forma de ser, educar a personas que crezcan en conciencia del mundo en el que viven, y por lo tanto que desarrollen valores combativos. Es decir personas con espíritu de decisión.

Supone una estrategia de aprendizaje fundamental para comprender y transformar la realidad, tanto en los ámbitos personal como comunitario (el ambiental e institucional). Se trata de combinar el rigor de una lógica racional, que enseña a 'pensar con cabeza propia'; con la flexibilidad de una lógica vital, que enseña a vivir.

Pedagogía de la conciencia

El método de encuesta valoriza al máximo las facultades humanas naturales de las tres potencias: memoria (ver), entendimiento (juzgar) y voluntad (actuar) y ello con un espíritu sobrenatural, desarrollando las virtudes teologales de fe, esperanza y caridad.

Se trata de ir cultivando una mirada reflexiva. El secreto se esconde en la mirada. (EG141). Ser capaces de mirar aquello que no queremos ver porque incomoda, duele o acusa. Todo ello nos obliga a desarrollar la atención; nos enseña a mirar el paisaje vital en que nos desenvolvemos, agudiza nuestra observación, nos acostumbra a que veamos la realidad como es; evitando caer en los tópicos, la propaganda y la rutina que tantas veces adulteran la visión. Educar la mirada exige educar la sensibilidad y cultivar la capacidad de asombro. La rutina impide el asombro.

Esta propuesta parte de la reflexión-acción para conocer la realidad en su profundidad (partiendo de los niveles vitales de cada uno) y saber responder adecuadamente a ella; indagar qué pasos y estrategias es preciso desarrollar en aquellos ámbitos en los que queremos intervenir para transformar aquellos aspectos que deseamos modificar.

Se trata de estructurar el proceso ético en todas sus partes y a través del trabajo continuado y compartido generar hábitos de pensamiento que permitan suscitar comportamientos y lo que los clásicos denominaban '*carácter*'.

Siempre debemos partir de la realidad y sus problemas. Aprender a relacionar el conocimiento cotidiano con el académico y el resto de ámbitos de nuestra vida. Se trata de un aprendizaje en bucle, superando el aprendizaje lineal y fragmentado. Nos permite relacionar, profundizar en la complejidad del pensamiento y responder así a los problemas reales sobre los que hay que intervenir cotidianamente. Buscamos caminos para encauzar la fuerza educativa de la propia vida y así redimensionar el valor de las cosas pequeñas de la vida cotidiana y elevar lo anecdótico a categoría.

La formación integral requiere de un plan; en nuestro caso encuestas pedagógicas, es decir, preguntas diseñadas en una secuencia lógica. Cada encuesta debe estar enlazada con todas las que le preceden y las que le siguen, proporcionando entre todas un proceso dinámico sobre toda la realidad, haciendo que se desarrollen las capacidades y se forme una conciencia crítica y ética.

Existen tres campos de diálogo (EG 238) para una lógica de encarnación. Por razones de claridad en el análisis de la realidad distinguimos tres planos: el personal, ambiental e institucional. Esta distinción nos permite captar el

dinamismo de cualquier hecho y responder adecuadamente en los distintos campos.

En la encuesta se distinguen tres niveles para realizar un análisis de la realidad, el orden de la enumeración no responde a un orden de prioridad. La cultura abarca la totalidad y los acontecimientos se producen y tienen repercusión, de forma simultánea.

El personal.- Se plantean preguntas que requieren hechos que suceden entre las personas. El ambiental.- Hechos propios de los ambientes, modas, formas de pensar, opinión pública. Los ambientes son climas que generan grupos humanos y que son tan importantes en nuestra estructura cognitiva y volitiva como el aire que necesitamos para respirar. Y el institucional.- Entendemos por instituciones organizaciones humanas más o menos grandes que diariamente influyen decisivamente en nuestros pensamientos y comportamientos; son miles de instituciones: colegios, universidades, y un larguísimo etc. Saber reconocer y elaborar un juicio sobre las instituciones es fundamental para situarse adecuadamente en el mundo en el que vivimos y comprender lo que sucede.

Ver, juzgar, actuar

El ver nos educa la mirada. La vista es el órgano de información para que el hombre perciba lo externo, todo aquello que está a su alcance. Lo que se ve toma siempre carácter de evidencia. Necesitamos ampliar la mirada y abrir los oídos (EG 190, 253)

Observar nos ayuda a descubrir el sentido y el significado de los hechos. Favorece el nacimiento de nuevos hábitos de pensamiento. Con el ver no solo potencia un ver superficial y externo, también el cultivo de una actitud contemplativa.

La importancia del juzgar reside en el entendimiento para aprender a reflexionar. Ello debe conllevar a tener mayor responsabilidad ante lo que pasa. Es fundamental entender, comprender, criticar las causas que han intervenido en la génesis de lo que estamos analizando así como sus consecuencias.

Preguntarse el '¿por qué?' de lo que ha sucedido o sucede; analizar las causas por las que se ha producido el hecho que nos ocupa. Educar nuestro juicio a corto, medio y largo plazo. La educación exige visión de futuro por lo que en este punto conviene tener en cuenta el principio: tiempo es superior al espacio (EG 222).

Es preciso establecer la relación que el hecho tiene con la solidaridad y la moral; con la verdad y justicia, iluminado por la fe y la razón. Se trata de consolidar unos criterios para pensar con cabeza propia.

Educar la voluntad es un ejercicio de exigencia y disciplina. Con el actuar llega el momento de plantear la acción como respuesta coherente al ver y el juzgar anteriores. La encuesta nos ayuda a clarificar hacia dónde queremos ir (la dirección, el plan-diseño). Una finalidad que nos ayuda a orientar nuestras decisiones y cómo ir hacia allí (los pasos a dar, el desarrollo – compromiso y su revisión posterior). El Compromiso es lo que decidimos hacer en concreto. El compromiso para que sea eficaz debe ser: concreto, proporcionado y revisable.

Se trata de ir creciendo en tomar decisiones personales y crecer en iniciativa y confianza. Debemos aprender a asumir la tarea de responder individualmente y asociadamente.

Las preguntas de las encuestas se responden primero de forma individual y posteriormente se ponen en común. El trabajo en equipo es la parte más enriquecedora de todo el proceso, donde se aprende de la reflexión y acción compartida. No es posible el diálogo sin saber escuchar, inteligencia para las ideas y respeto para las personas. Con el creciente nivel de reclamos y distracción de la calle y los medios de comunicación es muy difícil reflexionar conjuntamente y formarse un juicio adecuado sobre la realidad. Por lo que es muy importante cuidar el aprendizaje cooperativo en la encuesta colectiva. Esto es muy importante para la educación moral.

Veamos brevemente cuales consideramos que son los momentos pedagógicos del plan sistemático de las encuestas pedagógicas. La encuesta como estrategia de aprendizaje y por lo tanto como plan de formación es una innovación que contribuye a alcanzar los siguientes objetivos en seis momentos pedagógicos: 1) Aprender a observar la realidad, 2) Comprender la complejidad de los procesos educativos. 3) Realizar un aprendizaje transformacional desde la ética profesional. 4) Desarrollar un aprendizaje cooperativo. 5) Descubrir el aprendizaje experiencial. 6) Mejorar el aprendizaje organizativo. Todo ello permite a los que desarrollan esta metodología unificar y profundizar en la cosmovisión y las actitudes solidarias.

Conclusion

1. Aportamos el testimonio de Guillermo Roviroso como referente importante del legado educativo en la segunda mitad del siglo XX; por su originalidad y carácter práctico en lo que supone la educación integral.

2. En la formación integral, Guillermo Roviroso pone de manifiesto algunas claves de gran potencial en la edad adulta: la educación cooperativa, a través del propio equipo, sin aulas; desde una educación no formal ni académica.
3. Así mismo da gran importancia a la virtud de escuchar y al estilo militante, de promoción personal y colectiva. Todo ello desde una cosmovisión cristiana y una espiritualidad de encarnación en los empobrecidos.
4. El método de encuesta como plan de formación integral de militantes cristianos pobres sigue siendo una respuesta adecuada, organizada y sistemática. Hoy en día la cultura del naufragio exige ofrecer certezas y para ello debemos ser audaces y creativos, repensar objetivos, estructuras, estilos y métodos.
5. Actualmente, la iniciación a la metodología de encuestas pedagógicas se desarrolla en el Centro de Magisterio La Inmaculada (España) en un seminario práctico. Esta iniciativa fue objeto de una tesis doctoral y estamos en condiciones de afirmar que es herramienta educativa que responde a los desafíos de la formación integral. Favorece la motivación, la sistematización de actitudes y logro de adquisición en las competencias docentes.

Referencias

- Exhortación Apostólica EVANGELII GAUDIUM (EG)
- Rodríguez, M. I. (2007). El método de encuesta como estrategia de aprendizaje. Una experiencia concreta en la formación inicial del profesorado. Tesis doctoral. Universidad de Granada.
- Rodríguez, M. I., y Medina, J.J. (2010). Fundamentos pedagógicos del método de encuesta. Barcelona: Davinci.
- Rodríguez, M. I. (2011). El método de encuesta, una pedagogía solidaria. Madrid: Voz de los Sin Voz.
- Rodríguez, M. I., y Medina, J.J. (2012). La aportación pedagógica del método de encuesta. Escuela Abierta; Revista de investigación educativa del centro de enseñanza superior Cardenal Espínola, nº 15, 103-117.

Infancia en pobreza extrema: la situación de los niños de el gallinero

DR. BLANCA GÓMEZ BENGOCHEA Y SR. CARLOS PITILLAS SALVÁ
Universidad Pontificia Comillas, España

Resumen

La investigación realizada desde la universidad no debe ser neutral, sino estar orientada a hacia las realidades más necesitadas de atención y protección.

Desde esta perspectiva, y con la intención de profundizar en el conocimiento y denunciar la situación de las personas socialmente más vulnerables, se lleva a cabo este proyecto de investigación y denuncia, en el que el centro de atención es la situación de la infancia en pobreza extrema.

La investigación pone el foco de atención, como ejemplificadora de estas situaciones, en las condiciones en las que viven los niños que habitan en el poblado chabolista de "El Gallinero", en Madrid. La descripción de sus condiciones de vida, y el acercamiento interdisciplinar a su realidad pretenden aportar luz y posicionarse, desde el ámbito y con el rigor universitarios, en la defensa de sus derechos, las consecuencias que tienen estas circunstancias en el desarrollo de los niños, y la formulación de conclusiones y recomendaciones a los distintos actores implicados, para mejorar la protección de estos menores y asegurar el respeto a sus derechos.

Este trabajo se inicia desde el convencimiento de que la investigación realizada desde la universidad no debe ser neutral, sino que debe estar orientada hacia las realidades más necesitadas de atención y protección.

Desde esta perspectiva, y con la intención de profundizar en el conocimiento y denunciar la situación de las personas socialmente más vulnerables, se lleva a cabo este proyecto de investigación y denuncia, en el que el centro de atención es la situación de la infancia en pobreza extrema.

La investigación está siendo realizada por el Instituto Universitario de la Familia de la Universidad Pontificia Comillas en colaboración con la ONG *Save the Children*, y pone el foco de atención, como ejemplo de estas situaciones, en las condiciones en las que viven los niños que habitan en el poblado chabolista de "El Gallinero", en Madrid. La descripción de sus condiciones de vida, y el acercamiento interdisciplinar a su realidad pretenden aportar luz y posicionarse, desde el ámbito y con el rigor universitarios, en la defensa de sus derechos, las consecuencias que tienen estas circunstancias en el desarrollo de los niños, y la formulación de conclusiones y recomendaciones a los distintos actores